

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Friskolen for Hundeleiv og Omegn:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280655	Skolens navn: Friskolen for Hundeleiv og Omegn
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-09-2019	0.	Klassetime	Humanistiske fag	Ryan Pristed
16-09-2019	1.	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
16-09-2019	4.	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
16-09-2019	2.-3.	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
16-09-2019	4.-6.	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
16-09-2019	5.-6.	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
06-02-2020	4.-6.	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
06-02-2020	0.	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
06-02-2020	5.-6.	Natur/teknik	Naturfag	Ryan Pristed
06-02-2020	1.	Natur/teknik	Naturfag	Ryan Pristed
06-02-2020	4.	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
06-02-2020	5.-6.	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn16.09.19

### Morgensamling.

Morgensang: Vi vil plante et træ. Børnene synger med af hjertens lyst, akkomponeret af klaver. Der orienteres om vikarplan og om hvem der skal spille skak i dag. Derefter gennemgås 3., 4. og 5. vers af Septembers himmel er så blå. Årsagen til at det i dag er denne sang der synges er, at man er i gang med at gennemgå og forklare indholdet i hvert vers. F.eks. " røn står rød og slåen blå". Der vises derefter røn og slåen. Så vises hylde, georginer og asters m.v. og til sidst synges sangen i sin helhed.

Hver morgen mellem morgensamlingen og 2. lektion er der læsebånd.

### 1. lektion: 0.kl.

Lektionen bliver ganske kort, da morgensamlingen først slutter kl. 8.30. Efter at have afleveret fotosedler tegnes der ottetaller på tavlen, hvilket eleverne er ganske gode til. Eleverne skal derefter finde ud af dagens navn og dato, hvordan vejret er og hvilket tøj der passer til både drenge og piger. Til sidst gennemgås dagens skema. Eleverne er meget optaget af det der foregår og har godt fat i emnet.

### 2. lektion: 1. kl., dansk.

Børnene fortæller efter tur hvad de har oplevet i weekenden. Der blev bl.a. fortalt om nye dukker og en forstuvet fod. Eleverne skal så i gang med at skrive i deres logbog hvor de anvender børnestavning og der gennemgås forskellen på et ord og en sætning.

I logbogen skrives der om weekendens hændelser med ord, sætninger og tegninger. Der skal ind i mellem en god fantasi til at finde ud af hvad eleverne mener, men der arbejdes intensivt og energisk med ord og formuleringer.

Efter 20 minutters arbejde går eleverne ud for at vaske hænder og derefter åbnes madpakkerne.

### 3. lektion: 4. kl., dansk.

Timen begynder med at elevrådsrepræsentanten gerne vil vide hvordan man staver til kunstgræs og multibane, da han er ved at lave en huskeseddel til næste elevrådsmøde. Der afspilles derefter en sang der handler om eventyr og Andersen. Eleverne skal så prøve at gætte på hvad klassens næste emne er. Rigtigt gættet. Emnet er H.C. Andersen. Læreren introducerer de to bøger eleverne især skal arbejde med, Johannes Møllehaves bog om H.C. Andersen og en bog om eventyrs "anatomi". Derefter gennemgås målene for arbejdet som eleverne sætter ind i deres logbog. Eleverne deles nu op i grupper og får udleveret en planche med en masse tegninger der illustrerer forskellige eventyr som eleverne skal identificere. Det viser sig at eleverne har et stort kendskab til

eventyrerne. Til sidst i timen læses Prinsessen på ærten og Klodshans.

4. lektion: 2.-3. kl., matematik.

Der arbejdes med rumlige figurer. I 2. kl. skal man dække en figur med geometriske brikker og i 3.kl. bygges en figur, som først skal farvelægges og derefter foldes. Der er stor koncentration om opgaverne og læreren går rundt og hjælper hvor det er nødvendigt. Undervisningsmaterialet er Kontext.

Når eleverne har foldet deres figur skal de tælle antallet af hjørner, kanter og flader.

Læreren har indledningsvis gennemgået arbejdsopgaverne på klassens smartboard.

5. - 6. lektion: 4.-6. kl., sløjd.

Der arbejdes med et skovprojekt med træfældning og brændehugning. Da det på dagen er ret blæsende, har læreren besluttet at der ikke fældes træer i dag, men udelukkende fremstiles brænde. Eleverne oplæres i teknik og sikkerhedsudstyr. Da eleverne når ud til skoven gives endnu en instruktion om arbejdet som de derefter kaster sig over med stor entusiasme.

Skovprojektet er en del af et større tværfagligt projekt der også indebærer bygning af bålplads og madlavning over bål. Eleverne er helt klare over sammenhængen og er derfor meget motiverede.

7. lektion: 5.-6. kl. matematik.

Timen begynder med at tale om afleveringsopgaver på e-mat, som er et elektronisk afleveringssystem. Derefter tales om sammenhængen mellem brøker, decimaltal og procenter og der demonstreres forskellige eksempler, herunder forkortelser.

Nogle elever i 6. kl. arbejder med opgaver omkring gennemsnit og afrunding.

Eleverne i 5. kl. får gennemgået opgaver i opgavebogen, som eleverne derefter arbejder videre med.

Begge klasser arbejder med opgaver fra Kontext-systemet fra Malling Bech.

Tilsynsbesøg 06.02.20

Morgensamling for alle elever og lærere.

Kanonsang: Mester Jakob synges på dansk, engelsk, norsk, svensk, fransk, tysk og spansk. Meget imponerende. Der orienteres om at næste dag er skakdag og at der i den anledning er lavet om på skemaet. Der er flere skakværksteder bl.a. actionskak.

Da det er uge 6, vises en film om kroppen beregnet på indskoling. Fokus er på de ydre forskelle og ligheder så som køn, farve, hår, øjne, handicap, gammel og ung. Bagefter snakker en lærer med børnene om, hvad det er man har set. Børnene deltager ivrigt i snakken.

1. lektion: Dansk, læsebånd, 4.-6. kl., flere lærere.

Holdet har læsekursus for sidste gang og skal evalueres i den følgende uge. Denne sidste del af læsekurset drejer sig om læsehastighed. Der læses højt af alle elever på en gang på tid og når tiden er gået sætter eleverne en streg. Derefter tælles antallet af fejl op. Det er tydeligt at eleverne har sat deres læsehastighed væsentligt op og fejlprocenten væsentligt ned. Udover at træne læsehastigheden i skolen har eleverne også trænet hjemme med deres forældre.

2. lektion: Dansk, 0. kl.

En elev har en kikkert med og klassen får sig en snak om hvilket bogstav den begynder med og hvordan bogstavet dannes i munden og hvordan det lyder. Derefter findes andre ord der begynder med bogstavet, bl.a. konge, kanin, kat, kænguru, kaffe, ko og kalv. Børnene tager deres skrivebog frem, slår op på siden med bogstavet K, finder ud af at det er en konsonant og derfor skal farves blå. Eleverne er meget opmærksomme og samarbejdsvillige. De gør sig stor umage med at løse de forskellige opgaver i heftet, mens læreren går rundt og hjælper med at skrive bogstavet korrekt og træner k-lyden med dem.

Efterhånden som børnene bliver færdige og har fået godkendt deres arbejde, bliver de sendt ud for at vaske hænder inden de skal spise. Alt foregår i god ro og orden.

3. lektion: Natur/teknik, 5.-6. kl.

Klassen arbejder med programmering af microbits. De programmerer et spil der hedder reaction game. Som oplæg vises en video med svømmeren Pernille Blume hvor reaktionstid er afgørende. Endvidere tales der om e-sportsholdet Astralis hvor gennemsnitsreaktionstiden er 250 ms. Arbejdet går altså ud på at programmere et instrument der kan måle reaktionstid. Elevernes indsats med programmeringen følges hele tiden op af læreren, der viser status på klassens smartboard.

Tidligere har klassen lavet en frugtalarm og en skridttæller. Næste gang de arbejder med microbits inviteres 1.kl. med, så de kan lære lidt om programmering og prøve at spille mod 6. kl.

4. lektion: Natur/teknik, 1. kl.,

Klassen arbejder med sanserne og eleverne skal finde ud af hvilken sans der skal arbejdes med i dag. Læreren slår på en metalskål der udsender en høj klar lyd og klassen gætter på at det må være høresansen. Læreren gennemgår derefter lydets vej ind gennem øregangen, øreknoglerne og videre til hjernen. Der laves så et eksperiment hvor en elev får bind for øjnene og eleverne skifter plads i klassen og skal på skift sige elevens navn, hvorefter hun skal prøve at gætte hvem det er. Derefter holder eleven sig for det ene øre og har så noget sværere

ved at gætte navnet. Klassen finder deres logbøger frem og skriver hvordan forløbet er fra sans til hjerne. Læreren skriver på tavlen: en sans- et signal- at opfange- en sansecelle- en hjerne. Nogle når også at lave en tegning der symboliserer lyd. Eleverne viser stor interesse for emnet og er gode til at bidrage med deres eget input til emnet.

5. lektion: Engelsk, 4. kl.

Undervisningsmaterialet er First choice fra Gyldendal. Timen begynder med at øve de gloser klassen har haft for som lektie. Lektionen består af spørgeordene: why, when, how m.fl. Derefter læses en tekst fra læsebogen: Where the monsters sleep. Under oplæsningen rettes udtale og øves endelser, men der roses også når enkelte elever husker at udtale et ord korrekt, som de har haft problemer med. Efter oplæsningen samtales der på engelsk om teksten. Den nye tekst læses først op i sin helhed af læreren, oversættes og derefter gentager eleverne teksten efter lærerens forlæg.

Eleverne arbejder videre i arbejdsheftet hvor de skal placere forskellige ord på engelsk på de rigtige steder i et hus. Til støtte for arbejdet har de en ordliste bag i heftet. Under arbejdet hjælpes de elever der kræver meget læreropmærksomhed.

6. lektion: Engelsk, 5.-6. kl., to-lærerordning.

Timen begynder med at eleverne får lektie for. De skal selv læse en ukendt tekst og lave fem spørgsmål til teksten. Derefter rettes en lektie om Molly Malone. Læreren stiller spørgsmål på engelsk og eleverne svarer på engelsk. Herefter deles klassen op i to hold der arbejder videre på hver sit niveau med hver sin lærer. Der arbejdes meget intensivt med tekst, opgaver og besvarelser.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 9.1 Uddybning

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

### 10.1 Årsag

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

### 11.1 Uddybning

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

### 12.1 Uddybning

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### 14.1 Uddybning

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**



### 15.1 Uddybning

Piger og drenge indgår på lige fod i alle skolens fag, også i de praktiske fag.

### 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

### 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

### 19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har under mine besøg på skolen modtaget alle de informationer jeg efterspurgte, herunder læreplaner. Jeg har spurgt ind til evalueringer og fået forevist diverse tests. Jeg har talt med både elever, lærere og ledelse om mine oplevelser på skolen og kan konstatere, at skolen er i en fortsat god gænge, med et tilfredsstillende elevoptag og en forældreopbakning mange skoler må være misundelige over. Alt i alt en rigtig lille friskoleperle, hvor man udnytter alle de fordele der er på en lille skole i form af nærvær og fleksibilitet, til at skabe en helhed, hvor fordelene langt overstiger ulemperne.