

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Friskolen for Hundeleve og Omegn:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280655	Skolens navn: Friskolen for Hundeleve og Omegn
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-09-2020	4.-7. klasse	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
22-09-2020	4.-7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
22-09-2020	4.-5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
22-09-2020	1. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
22-09-2020	2.-3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
22-09-2020	0. klasse	Yoga	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
22-09-2020	7. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. Morgensamling for 4.-7. kl. (0.-3. kl. deltog ikke pga. COVID-19)

Vi synger en sang "Jeg er så glad for min cykel". Eleverne har bygget en modelby, der er indrettet efter FN's 17 Verdensmål og i dag tales der om to af målene. Nogle af eleverne har øvet en sang om FN's Verdensmål som de synger for resten af eleverne. Derefter synges der fødselsdagssang for to elever der har fødselsdag. Til sidst orienteres om et nyt initiativ for de ældste elever, der har ytret ønske om at få en klub efter skoletid. Eleverrådet har været en drivende kraft i oprettelsen og har deltaget i såvel planlægning som udførelse.

2. Dansk 4.-7. kl., Læsebånd.

Der læses i en fælles bog udgivet i anledning af Verdensbogugen 2020 for børn fra 9-12 år. Bogen er en Fantasy-bog og er udgivet af Gyldendal. I denne time læser eleverne individuelt uden højtlesning. Der er to lærere i klassen der går rundt og hjælper og tjekker.

3. Engelsk 4.-5. kl.

Læreren skriver på tavlen hvilke arbejdsopgaver eleverne fra 4. klasse skal nå i løbet af timen. Der anvendes First choice 4, fra Gyldendal. Læreren gennemgår teksten og forklarer nye udtryk og ord, hvorefter eleverne indleder en mundtlig samtale, to og to, om nogle samtalsituationer i bogen.

I mens arbejder 5. kl. med skriftlige arbejdsopgaver i samme system, dog 5. kl. Selv om de to årgange er i samme lokale er der en god arbejdsro og respekt for at læreren skal være to steder på "samme" tid. Efter at have arbejdet mundtligt med 4. kl. kommer turen til 5. kl., der læser højt af læsebogen efter lærerens oplæsning af teksten.

Det er dog tydeligt efterhånden som timen skrider frem, at nogle elever er udfordret i forhold til at opretholde arbejdsroen og koncentrationen, når læreren har opmærksomheden et andet sted.

4. Matematik 1. kl.

Undervisningsmaterialet er Kontext 1 fra Alinea og Rema 1a. Læreren gennemgår opgaverne, hvorefter eleverne arbejder videre selv. Der arbejdes meget koncentreret og i god ro og orden. Eleverne er gode til at række hånden op, hvis de ønsker lærerens hjælp.

Imellem de skriftlige opgaver laves forskellige lege med anvendt matematik.

5. Musik, 2.-3. kl.

Arbejdet gennemgås på tavlen. Den første opgave er rytmeboksen og derefter instrumentleg. En rytmeboks er en opdeling af eleverne i grupper hvor hver gruppe får en bestemt rytme i 4 takter, de skal spille med deres rytmeæg. Eleverne er rigtig gode til at spille deres rytme i mange forskellige variationer. Efter denne øvelse inddrages forskellige andre rytmeinstrumenter såsom claves, tamburine, kobjælde, triangel og tromme. Her går øvelsen ud på at en elev vælger et rytmeinstrument, mens de andre elever vender sig bort og eleverne skal så gætte hvilket instrument det drejer sig om ud fra lyden.

Undervisningen afvikles i en god og hyggelig atmosfære og masser af godt humør og energi.

6. Yoga, bh.kl.

Eleverne fordeler sig stille og roligt i yogalokalet på hver deres måtte i lotusstilling, mens lotuslyset tændes. Der

spilles et stykke roligt musik med sang, der bringer sindet i ro. Eleverne synger roligt med. Der laves åndedrætsøvelser med en "vejtrækningsbold". Efterfølgende tales der om hvorfor det er sundt at lave vejtrækningsøvelser.

Eleverne stiller sig nu i forskellige yogastillinger med navne som bjerget, solhilsen, planken, en hund, en frø, træet osv.

Der øves så andre mere komplicerede stillinger, mens der spilles en rolig klokkespilsmusik. Eleverne er meget lærevillige og ser ud til at nyde undervisningen.

7. Fysik/kemi, 7. kl.

Klassen er ved at runde et emne af om det periodiske system og atomets opbygning. Derefter tager klassen en tur ud i verdensrummet ved hjælp af et webbaseret undervisningsmateriale der hedder Xplore fysik fra GO forlag. Emnet beskæftiger sig med vores eget solsystem, galakser, universet, stjerners fødsel og død, rumfart, tyngdekraft og rumrejser. Det er et emne der virkelig har tag i eleverne og der er stor spørge-og arbejdslyst. Efter en snak om afstande i rummet og hvad lysår er for en størrelse, går eleverne over til at løse opgaver om afstande i rummet. Spændende emne der tænder eleverne.

COVID-19:

Som på de fleste andre skoler har skolens undervisning været stærkt influeret af hele eller delvise nedlukninger i løbet af skoleåret, hvilket har udfordret tilsynsarbejdet, på lige fod med undervisningens tilrettelæggelse og afvikling. Kommunikationen med eleverne er foregået via Zoom, Teams eller skolens intranet, via skriftligt udleveret materiale og telefonsamtaler. Opgavernes karakter har selvfølgelig taget farve alt efter hvilket fag der skulle undervises i, men alle de normale discipliner har været anvendt såsom læsning, skriftlige opgaver, sang og bevægelse, videoer, film, tegning, maling. Eleverne eller deres forældre har skullet aflevere logbøger på skolen hver uge, der så er blevet gennemset og leveret tilbage med relevante bemærkninger. Bemærkningerne har ofte taget udgangspunkt i, om eleven arbejder i den rigtige retning, i forhold til de mål læreren og læseplanerne har opstillet. Når jeg sammenholder nødplanerne med de oprindelige læseplaner, kan jeg ikke se nogen nævneværdig forskel. Forskellen er mest åbenbar når der i nødplanerne meget minutløst beskrives hvilke arbejdsmetoder eleverne skal anvende for at løse opgaven.

Alt i alt er det mit helt overordnede indtryk at skolen har løst den meget komplicerede situation nedlukningerne har medført for ledelse, lærere, elever og forældre på forbilledlig vis

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Alle elever fører logbog, hvilket understøtter indlæringen af det skriftlige sprog og eleverne opdager meget tidligt at det betyder noget hvad der står og hvor læsbart det er. Samtidig oplever eleverne også at illustrationer ofte kan understøtte det skriftlige udtryk.

Mundtligt lærer eleverne at udtrykke sig forståeligt i de daglige morgensamlinger, hvor de på skift fortæller om ting de har oplevet eller om opgaver de er i gang med eller har lavet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen er meget kompetent og bliver formidlet på en både saglig, fængende og interesse skabende måde, specielt når det tages i betragtning, at den undervisning jeg har iagttaget hovedsagelig har været teoretisk, da den praktiske del af undervisningen foregår på en anden skole.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Elevernes hverdag er fyldt med sang og musik og skolen formår på en meget insisterende måde at gøre sangen til en naturlig udtryksform. Det var også en fornøjelse at se hvordan yogaundervisningen blev formidlet til og modtaget af eleverne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Via tests, logbøger og samtaler føres der meget nøje "regnskab" med elevernes faglige niveau og i det arbejde jeg har overværet, ikke alene i dette skoleår, men i mine 6 år som tilsynsførende, kan jeg roligt sige at det faglige niveau er helt på højde med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er en integreret del af skolens DNA.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne lærer meget tidligt at de bliver taget alvorligt. Et eksempel er Elevrådets beslutning om, at man ønsker at der etableres en Klub på skolen, hvor de ældste elever kan være efter skoletid.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har i løbet af året arbejdet meget indgående med FN's 17 Verdensmål. Typisk for skolen har man også indøvet en sang om verdensmålene.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det sikres at kønnene arbejder sammen og på lige fod i alle fag.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er klassemøder om elevrådets dagsorden og elevrådet sikres reel indflydelse ved at skolelederen deltager sammen med en lærer i alle møder.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen følger reglerne som de er beskrevet i UVM's vejledning fra 2020 og den skærpede personlige underretningspligt nævnes altid under gennemgangen af elever der kræver særlig opmærksomhed.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle lærere har fået udleveret UVM's pjece. Se i øvrigt ovenstående.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Hundelev Friskole er fortsat en særdeles veldrevet skole, hvor teori og praksis hænger sammen som ærtehalv. Det er en skole hvor både den enkelte og kollektivet er i fokus. Der er et meget fint samarbejde med skolens forældre og skolen har et særdeles veludviklet, nærmest symbiotisk netværk, med det omgivende samfund. Selv om skolen har fundet sin form, tænkes der hele tiden nyt og det er altid spændende at følge med i hvordan selv den perfekte skole, kan gøres endnu bedre.