

# Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Friskolen for Hundeleve og Omegn:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280655	Skolens navn: Friskolen for Hundeleve og Omegn
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-09-2018	0., 1.-3.,	dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
24-09-2018	1.-3., 4.-5.	matematik, natur og teknologi	Naturfag	Ryan Pristed
24-09-2018	4.-7.	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
10-01-2019	1.-3., 4.-5., 6.-7.	dansk, engelsk, historie	Humanistiske fag	Ryan Pristed
10-01-2019	6.-7.	geografi og biologi	Naturfag	Ryan Pristed

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg 24.09.18

Morgensamling: Fødselsdagssang for Christoffer. Derefter synges en smuk morgensang. Introduktion til Røde Kors ved en repræsentant i anledning af en kommende indsamling. Børnene lytter meget opmærksomt og bidrager undervejs med deres viden om de ulykker hvor organisationen er til stede. Morgensamlingen afsluttes med "Septembers himmel er så blå".

1.lektion, bh.kl., dansk.

En elev går rundt og viser et billede af sit nye føl, der hedder Mathilde. Vi får også at vide at føllets mor hedder Johanne.

Der snakkes om dagen, hvilket bogstav dagen begynder med, hvilken dato det er og hvordan dagen ser ud, hvilken årstid. Børnene kan også en remse om efteråret. Læreren gennemgår hvad der skal ske i løbet af dagen og hvem der skal være dukse resten af ugen.

Børnene finder derefter pennalhuset og logbogen frem. Klassen er meget rolig og koncentreret om arbejdet. Dagens bogstav er O og eleverne har hjemme lavet tegninger der begynder med bogstavet: otte, Olav, ost, orm, orkester.

2.lektion, 1.-3. kl., dansk.

Timen begynder med en fællessamling hvor eleverne skal vælge hvad de skal i løbet af ugen. Der kan vælges mellem "grammatikrytter" og hentedikttat. Opgaverne er differentierede alt efter hvilken klasse man går i. Hver klasse skal finde opgaverne på sedler der har den farve der hører til klassen. Instruksen til eleverne er meget klar og tydelig og valg af opgaver for de forskellige børn og klasser foregår roligt og i god orden, godt hjulpet af på vej af lærerne. I hentedikttat skal eleverne finde et ord der er skrevet op på en seddel, memorere det og derefter gå tilbage og skrive ordet. Nogle elever skal gå mere end en gang. I grammatikrytteren skal eleverne vælge mellem bestemte ord (120) og sætte dem ind i de rigtige sætninger. Der er også opgaver hvor man skal finde eller tegne et ord der rimer på f.eks. en slange, en skorpio eller et flag.

Eleverne er som hovedregel dygtige til at løse opgaverne og har en rigtig god håndskrift.

Ved slutningen af timen uddeles en smiley til den klasse der som helhed har arbejdet bedst. I dette tilfælde blev det 1.kl.

3.lektion, 1.-3. kl., matematik.

Dagens tal er 21. Tallet skrives på tavlen og eleverne skriver det i deres bog. Tallet splittes derefter op i enere og tiere. Opgaven gennemgås af læreren dels på smartboard og dels på konventionel tavle og whiteboard. Hvor mange enere er der i to tiere og hvor mange enere har vi i forvejen. Tallet skrives også med bogstaver. Tallet dannes også med tællestreger. En del af børnene arbejder selvstændigt med opgaven og deltager ikke i klassegennemgangen, hvilket lærerne synes er i orden. En slags undervisningsdifferentiering. Det er kun ganske få elever, der kræver lærerens specifikke opmærksomhed. Enkelte elever har sværere opgaver og sidder derfor i et tilstødende lokale.

Efter den fælles opgave arbejder eleverne videre i hver classes matematikbog Rema 1, 2 eller 3 fra forlaget Delta.

4.lektion, 4.-5. kl., natur og teknologi.

Klassen undervises i øjet og dets funktioner, om synet og om venstre og højre hjernehalvdel. Under gennemgangen kommer der ind på forskellige synshandicap, herunder blindhed. Eleverne er meget optaget af emnet og vil meget gerne bidrage. De har også mange spørgsmål, som ikke alle er lige nemme at svare på.

Der udleveres et opgaveark med øvelser, hvor eleverne skal lave forsøg, der besvarer spørgsmålet om hvorfor vi har 2 øjne. Under forsøgene erfarer eleverne, at det er let at klare øvelserne med begge øjne åbne, svært med det ene øje lukket, men ikke helt ligegyldigt hvilket øje der er lukket, da de fleste har et dominerende øje.

Der er en god vekselvirkning mellem klasselæring og individuel læring.

5.-7. lektion, 4.-7. kl., madkundskab.

Undervisningen indledes i klassen, hvor der gives lektier for til den følgende gang (agurk og syltetøjsglas). Derefter gennemgås dagens arbejde, en Big Mac roulade. På iPads vises en film om hvordan arbejdet gribes an. Bl.a. demonstreres arbejds-hygge og derefter de forskellige arbejdsstrin og gode råd. Indimellem stopper læreren filmen for at komme med korrektioner eller uddybende kommentarer.

Arbejdet i køkkenet er meget velorganiseret og holdene er mixet både på tværs af køn og årgange. De elever der har sår på hænderne får udleveret arbejdshandsker. Holdene arbejder godt sammen og der observeres ingen der trækker sig i forhold til det arbejde der skal udføres.

Tilsynsbesøg 10.01.2019

Morgensang. "Det er en kold tid". Snak om leveregler.

1. Det du gør, har betydning for andre.
2. Du skal kunne se dig selv i øjnene
3. Du skal give andre en god dag

Snak om dronningens nytårstale og især hendes ord til børnene. Der vises en videosekvens af denne del af talen. Derefter relateres til skolens leveregler.

Der synges "Spurven sidder stum bag kvist"

1.lektion, læsebånd, 1.-3. kl., dansk, 3 lærere.

Ud over lærerne er der 2 "bedstehjælpere" til stede. Undervisningen begynder stille og roligt og enkelte børn får at vide at de skal gå med hjælperne, mens resten af eleverne fordeles mellem de to lærere. Eleverne fra 2.-3. kl. læser individuelt i egne bøger på deres læseniveau.

I første klasse læser børnene på skift højt i en fælles bog, af en hjemmeøvet tekst. Bagefter skal de finde dyr skjult i en tegning og derefter skrive dyrets navn på tavlen og benævne vokalen/vokalerne. Til sidst skriver de en ny lektie ind i deres lektiebog, som læreren tjekker. Afslutningsvis læser eleverne højt af deres Søren og Mette bog.

2.lektion, 4.-5. kl, dansk, to lærere.

Læreren begynder med at gennemgå dagens arbejde og struktur og derefter deles klassen op i 4. og 5. kl.

I 5. kl. øves forskellen ad og af. Efterfølgende bindeled. I en øvelse har eleverne svaret, men skal formulere et spørgsmål, der passer til. Til hjælp bruges en iPad.

I 4. kl. skal der skrives en lille stil om heste. Inden arbejdet går i gang, tales der om hvilke ting man kan fortælle om heste og hvordan man skriver i hele sætninger. Derefter begynder arbejdet.

I begge elevgrupper foregår arbejdet stille og roligt, med lavmælt kommunikation med sidemanden.

3.lektion, 4.-5. kl., historie.

Emne: Det antikke Grækenland. Der indledes med en kort repetition af sidste lektions samtale om demokratiet i Grækenland for 2500 år siden, altså ca. 500 år før vores tidsregning. Til at arbejde videre med emnet benyttes en iPad, hvor der findes en video på YouTube "Verdenshistorien, del 1"

Derefter gennemgås oplysningerne, der gives i videoen. Undervejs drages der paralleller til vores demokrati. Blandt andet at det kun var frie mænd, der havde stemmeret, men ikke kvinder eller slaver!. Af andre interessante ting tales der om græsk teater, kropskultur, gudetro og kunst. Derefter arbejdes videre med opgaver om emnet på internetmediet Clio.

4.lektion, 6.-7. kl., engelsk, to lærere.

Der begyndes med lytte øvelsen: "A jobinterview". Efter lytningen skal elever svare på et antal spørgsmål om indholdet i "A jobinterview", alt imens eleverne hører teksten igen. Eleverne læser derefter spørgsmål og svar op.

Eleverne læser derefter en tekst op fra deres læsebog, de har haft for som lektie. Teksten handler om teenagere og sociale medier. I teksten hævdes det, at ca. 90% af amerikanske "teens" bruger sociale medier og efterfølgende tales der på engelsk, om det er det samme for danske "teens". Der arbejdes videre med et elektronisk materiale fra Gyldendal "Cross Roads 7, light.

To elever går med en lærer ind i et andet lokale for at arbejde med intensiv lærerstøtte. Materialet indeholder en del spørgsmål til teksten, som eleverne skal svare på. Efterfølgende får de en respons fra programmet med en procentuel opgørelse over rigtige svar.

5.lektion, 6.-7. kl.geografi/biologi.

Emne: Det er bare vand. Et undervisningsmateriale fra GO forlag. Kort repetition om vands tilstandsformer/kredsløb. Klassen skal på ekskursion for at hente vand i en sø. Efter ekskursionen tilsættes noget af vandet gødning for at se, hvordan gødningen fremskynder algeudviklingen. Forsøget gennemføres for at vise hvordan gødning af jord kan påvirke vandløb og grundvand. Eleverne arbejder roligt og følger den plan for afvikling af forsøget, som er beskrevet i elevmaterialet. Efterfølgende skriver de et begrundet svar på hvad de forventer af forsøget.

6.lektion, 6.-7. kl., historie.

Emne: historiske kilder. Hvor får vi vores viden fra. Personer, skriftlige kilder, monumenter, Wikipedia osv.

Kan man tro på alle kilder? Hvordan finder man ud af, om man kan stole på en kilde?

Eleverne får udleveret et opgaveark og nogle kilder om sygdommen tuberkulose og skal så beskrive, hvad de forskellige kilder fortæller om emnet. Eleverne er meget koncentrerede om problematikken og om emnet og arbejder godt og grundigt med problematikken.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål. Se i øvrigt beskrivelse af tilsynsbesøg.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål. Se i øvrigt beskrivelse af tilsynsbesøg.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

Skolen følger Fælles Mål. Se i øvrigt beskrivelse af tilsynsbesøg.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Skolen følger Fælles Mål. Se i øvrigt beskrivelse af tilsynsbesøg.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Skolen følger Fælles Mål. Se i øvrigt beskrivelse af tilsynsbesøg.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Det er meget kompetente undervisere og der benyttes undervisningsmateriale fra velrenommerede danske undervisningsforlag, ligesom der benyttes elektroniske medier i undervisningen.

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

Der arbejdes seriøst og efter Forenklede Fælles Mål. Se i øvrigt beskrivelse af tilsynsbesøg.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Der er ingen tvivl om, at skolen fuldt ud lever op til kravene i Friskoleloven om, at undervisningen mindst står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen lægger meget stor vægt på at eleverne udviser respekt over for andre elever og skolens voksne, både i ord og handling. Lærerne er meget opmærksomme på elevernes behov og ønsker og viser omsorg og vilje til at gøre hvad der er nødvendigt for at hver elev udvikler sit potentiale.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Skolen lægger stor vægt på, at eleverne forstår hvor vigtigt det er at være aktiv deltager i lokalsamfundets udvikling. Det sker ofte at lokale folk bidrager til undervisningen når det er relevant. Derved bliver eleverne hele tiden mindet om, at skolen er en væsentlig og integreret del af lokalsamfundet. Mit generelle indtryk er, at der er



stor opbakning bag skolen i lokalsamfundet og at der er stor synergieffekt mellem skole og samfund.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Emnet tages regelmæssigt op på de daglige morgensamlinger, både ved mundlige beretninger, tekst og videoklip.

#### **15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **15.1 Uddybning**

Begge køn er altid repræsenteret på alle valghold. Jeg har ikke konstateret at der gøres forskel på kønnene i den daglige undervisning.

#### **16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

Elevrådet deltager i en afgrænset del af hvert bestyrelsesmøde.

#### **18. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.**

**Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

0,00 kr.

**19. Tilsynets sammenfatning**

Friskolen for Hundeleve og omegn er en meget veldrevet og velfungerende lille friskole med et højt ambitionsniveau, såvel hvad angår elevernes faglige niveau, som det der vedrører elevernes opdragelse til demokratisk dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, eksemplificeret ved at skolen i en periode hver dag har haft fokus på et sæt leveregler, gældende for skolen, men også i almindelighed, gående ud på, at man skal behandle andre, som man selv ønsker at blive behandlet.

Ligeledes inddrages lokalrådets ressourcepersoner jævnligt i skolens undervisning om forholdene for ældre og handicappede, mennesker i andre lande, fattigdom, samfundsforhold i almindelighed, demokratiske institutioner og myndigheder osv.

Skole/hjem samarbejdet sker ikke kun på forældremøder eller ved skole/hjem samtaler, men konkret med masser af praktisk hjælp for at få skoledagen til at fungere optimalt. Det er en skole der har en solid og god opbakning fra alle dele af det lokale samfund.