



Evaluering af undervisningen

Undervisningens mål og delmål:

Undervisningen på Friskolen for Hundelevev & Omegn følger Fælles Mål og tilrettelægges ud fra de ministerielt fremlagte "Fælles mål", som danner ramme for evalueringen.

Evaluering:

1. Løbende evaluering:

På Friskolen for Hundelevev & Omegn foretager vi **løbende evaluering** af undervisningen og elevernes udbytte heraf.

Årligt forældremøde: Der evalueres ved **et årligt forældremøde**, der kan suppleres i særlige tilfælde. På forældremødet evalueres på de fokuspunkter og mål, forældre og skole i samarbejde fastsatte skoleåret tidligere.

Forældresamtaler: Elever og forældre indbydes 2 gange om året til en **forældresamtale** med klasselæreren og minimum en faglærer (dog ej i børnehaveklassen, hvor elevernes faglige udbytte samt personlige og sociale udvikling diskuteres med henblik på fastsættelse af fremtidige fokus for den enkelte elev).

Elevsamtaler: Der afvikles årligt i marts eller april elevsamtaler med klasselæreren.

Klasse-evaluering: I de forskellige klasser benyttes diverse værktøjer i forbindelse med evaluering: time-timer i bh-klassen, stjerneordning i 1.- 3. klasse samt blinklys i 4.- 5. klasse. Desuden benyttes konfliktrappen i alle klasser som redskab til konflikthåndtering.

Trivselsskemaer: 4.- 7. klasse udfylder to gange årligt et trivselsskema, og der evalueres efterfølgende i klassen samt med den enkelte elev og dennes forældre efter behov.

Logbogsskrivning: Eleverne evaluerer løbende udbyttet af undervisningen i deres logbøger.

Morgensamling: Der evalueres dagligt, når skolen afholder morgensang. Det kan eksempelvis være evaluering af det årlige indsatspunkt (i 2018/19 Dannelse), en volleydag, et emne en klasse har arbejdet med, en elevs logbogsskrivning).

Udover den løbende evaluering, der fortrinsvis finder sted i de enkelte teams og i Pædagogisk Råd, foretager vi evaluering af alle skolens klasser i henholdsvis dansk og matematik jævnfør nedenstående plan.

2. Der fortages flg. tests og evalueringer:

Bh-klasse:

- KTI (kontrolleret tegneiagttagelse). Marts.
- MG- prøve (Matematik Grundlæggende). Marts.
- Sproglig vurdering dansk. Marts.

1. klasse:

- OS 64 (ordstillelæsningsprøven). Oktober.
- MG1 (Matematik Grundlæggende). September.

2. klasse:

- OS 120 (ordstillelæsningsprøven). Oktober, maj.
- ST2 (staveprøve). April/maj.
- Læsekursus
- MG 2 (Matematik Grundlæggende). September.

3. klasse:

- SL 60 (Sætningslæseprøve). April/maj.
- ST3 (staveprøve). April/maj.
- Læsekursus
- MG3 (Matematik Grundlæggende). September.

4. klasse:

- SL 40 (Sætningslæseprøve). April/maj.
- ST4 (staveprøve). April/maj.
- Læsekursus
- MG4 (Matematik Grundlæggende). September.
- FG4 (Færdigheder Grundlæggende matematik). Februar.

5. - 7. klasse:

- ST5-7 (staveprøve). April/maj.
- MG 5-7 (Matematik Grundlæggende). September samt i februar i afgangsklassen.
- FG 5-7 (Færdigheder Grundlæggende matematik). Februar.
- 5. klasse: Læs 5. April/maj.
- 6.-7. klasse: TL 1 – 4 (Tekstlæsningsprøve 1- 4).April/maj.

Evalueringen er ikke diagnosticerende og anvendes udelukkende i den interne evaluering af dansklæreren og matematiklæreren sammen med skolens ledelse og skolens specialundervisningskoordinator/læsevejleder. Hvis vi er i tvivl om, hvor elevernes standpunkt er rent læsefagligt, laves en LUS eller Testbatteriet benyttes. Resultatet kan evt. benyttes til skolehjem samtalerne.

Efter prøverne - hvad så?

Viser prøverne et tilfredsstillende resultat, fortsættes den undervisning, der allerede er tilrettelagt. Er prøven ikke tilfredsstillende, sættes der målrettet ind med hjælp til den eller de elever, der har et behov. Der kan evt. hentes hjælp hos skolens specialundervisningslærer, hos læsekonsulenten eller PPR.

3. Årsopgaver og projektopgaver:

I 6.- 7. klasse afleveres en skriftlig opgave, der bliver vurderet ved en skriftlig bedømmelse. Der følges op med en mundtlig fremlæggelse.

Vi evaluerer tillige ved hjælp af "Den røde tråd" i fagene.

Der er i løbet af skoleåret flere dage/perioder med anderledes oplevelser, som f.eks. lejrture, julearrangementer, projektdage, idrætsdage, fastelavn, ture ud af huset, koncerter og lignende. Evaluering af disse dage sker til morgensang, i klassen og på pædagogiske rådsmøder.

4. Evalueringsplan over evaluering af skolens samlede undervisning

Opfølgingsområder: Det evaluerede genstandsområde sammenfattes og opsamles efter hvert skoleårs afslutning af alle de involverede lærere i forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår.

De enkelte opfølgingsområder præciseres, så det er tydeligt, **hvad** der kan forbedres i forhold til de enkelte evalueringsområder og **hvordan**. Det vil sige overvejelser over mål, metode og proces.

Skolens ledelse er ansvarlig for præciseringen af og effektueringen af evalueringens opfølgingsområder.

Ved skoleårets afslutning evalueres udbyttet af skolens samlede undervisning.

Hvad har fungeret? Hvad kan gøres bedre? Og hvordan? Hvis der er noget i denne drøftelse, der giver anledning til en mere specifik opmærksomhed, så indskrives det i den processuelle evalueringsplan.

I skoleåret 2018-19 (foråret 2019) har vi valgt at koncentrere skolens samlede evaluering om arbejdet med "**Dannelse**".

Vi vil evaluere på dette arbejde med særligt fokus på kommunikation således, at elever, forældre og ansatte tilegner sig ny viden og ved hjælp af nye redskaber kan handle i overensstemmelse med målet:

FHO skal være et rart sted at være for elever og ansatte. FHO skal være en skole, hvor alle er trygge i de enkelte lektioner samt i frikvartererne.

ALLE SKAL HAVE EN GOD SKOLEDAG MED ET MINIMUM AF KONFLIKTER med flg. fokus:

- Det, du gør, har betydning for andre
- Kan du se dig selv i øjnene?
- Kan du give dine kammerater en god dag?

Til morgensang benyttes et evalueringsværktøj, mens et andet evalueringsværktøj benyttes i klasserne.

Skolens evaluering af "Dannelse" august til december 2018

I løbet af perioden august til oktober 2018 stod det klart for personalet, at eleverne, efter at 1.-3. klasse havde fået nyt klasselokalet længere væk fra indgangen til skolen og i den forbindelse også havde fået ny garderobe, havde brug for at blive guidet for at hænge overtøj på plads.

1. Derfor var der i en periode på 14 dage til morgensang dagligt fokus på, om dette var gjort og med rengøringspersonalets hjælp, blev overtøj og sko, som dagligt ikke var på plads, vist til morgensang med efterfølgende mulighed for at få begge dele sat på rette plads. Dette tiltag blev lavet, da det har betydning for rengøringspersonalet, når eleverne ikke rydder op efter sig, idet personalet da må gøre ekstra arbejde inden rengøringen.

Dette indsatsområde blev efterfulgt af de tre værdisætninger:

- Det, du gør, har betydning for andre
- du skal kunne se sig selv i øjnene
- du skal være med til at give kammeraterne en god dag.

Skolens regler blev repeteret og på ny hængt op i alle klasser.

2. I november 2018 var bestyrelsen samlet til en arbejdsweekend, hvor det blev besluttet, at tydeliggørelsen af skolens værdier og dialogbaseret forældresamarbejde er grundlaget for DANDELSE, og at hvert skoleår i alle skolens klasser indledes med et forældremøde, hvor der forventningsafstemmes, hvilken kultur, der kendetegner klassen.
3. Hermed er arbejdet skudt godt i gang, og i foråret 2019 vil vi til morgensang tydeliggøre forårets fokuspunkter først til morgensang og derefter med videre arbejde i den enkelte klasse: Hvad og hvordan evaluerer vi her i forhold til at nå målet:

At skolen skal være et rart sted at komme, hvor alle er trygge i de enkelte lektioner samt i frikvartererne og antallet af konflikter minimeres.

Alle klasser arbejder fra januar 2019 med:

- et fokuspunkt og mål.
- metoden er forskellig fra klasse til klasse.

Overordnet er det tydeligt, at de elever, som forstyrrer undervisningen for de andre elever, skal kunne drage nytte af metoderne, der benyttes i de respektive klasser.

Hvis de benyttede metoder ikke giver bonus, bliver elever af hensyn til fællesskabet bedt om at holde pause i mødelokalet.

Fokuspunkt i børnehaveklassen januar 2019.

HVAD?

Vi vil i børnehaveklassen have fokus på at skabe mere ro.

HVORNÅR?

Det er om morgenen, når Jonna er i klassen fra 7.50- 8.00 – i dette tidsrum er det vigtigt, eleverne benytter stillestemmer og sidder på sin plads enten med en bog eller et papir til at tegne på.

Derudover er det særligt i situationer, hvor eleverne skal ud på gangen, f.eks. når de skal vaske hænder og finde madpakker og dermed også, når de skal ud og i overtøj.

HVORDAN?

Læreren skal kunne være i klassen uden at kunne høre eleverne på gangen. De må gerne minde hinanden om, at det skal foregå stille og roligt. Vi har aftalt på klassen, at det er okay at lægge en hånd på skulderen af en kammerat, der snakker eller fjoller.

Eleverne optjener smileyer, når de har været rolige og stille om morgenen med Jonna samt når de henter madpakker og kommer i overtøj. Når de har optjent 12 smileyer, får de en legetøjsdag.

HVORFOR?

Vi arbejder med ro i børnehaveklassen for at undgå konflikter i de givne situationer. Derudover er det også rart at møde ind i skole om morgenen til en ro, så alle lige får lov at "lande". LHT.

Fokuspunkt i 1.-3. klasse januar 2019

Hvad?

Vi arbejder i alle tre klasser mod målet: at lave rolige skift.

Hvornår?

Det gælder både skift mellem aktiviteter, fag samt til og fra frikvarter. Der vil også være fokus på, at børnene er undervisningsparate hurtigt efter et frikvarter.

Hvordan?

Især klasselærerne bruger tid på at forberede eleverne på, at der sker et skift. Hvis en elev kommer mere en fem minutter for sent til en time, noteres det på glemmesedlen. Når eleverne kommer fra frikvarter, skal de læse i deres læsebog (som ligger på hjørnet af bordet), indtil de sidste elever er på deres pladser. Efter hver time vurderer læreren, om der kan tildeles en smiley som en samlet belønning for alle skift i timen. Hvis læreren har god tid, kan der gives en forklaring på, hvorfor klassen fik eller ikke fik tildelt en smiley. Når klassen har 25 smileyer får de en hyggetime.

Hvorfor?

Klassen spilder hver dag mange minutter, fordi mange elever har svært ved at holde fokus ved skift. Det sker indimellem også, at der opstår konflikter i disse skift. Alt dette vil vi gerne undgå for at kunne bruge flere minutter på undervisning hver dag. MG

Fokuspunkter i 4. – 5. klasse januar 2019.

HVAD?

Vi vil i 4. -5. klasse have fokus på to ting:

1. **"Hvad skal vi gøre, for at de nye har det godt?"** (de nye elever er dem, som er startet i 4. kl., og dem der er kommet udefra i løbet af det sidste år)
2. **"Belønning for en god time"** - hvilket blandt andet betyder, at klassens elever i de enkelte timer har været flittige, rolige, ordentlige ved hinanden samt positivt aktive og i det hele taget har opført sig positivt og tilfredsstillende.

HVORNÅR?

ad 1: dette punkt er i fokus i såvel timerne som i frikvartererne.

ad 2: dette punkt gælder i alle timer.

HVORDAN?

Ad 1: På væggen i klassen hænger et "blinklys". Eleverne har i grupper formuleret forskellige delmål, som de mener bør være opfyldt, for at det overordnede mål kan blive opfyldt. På baggrund af elevernes delmål har klasselæreren herefter sammenfattet 8 delmål, som klassen på de ugentlige klassemøder følger op på. Delmålene placeres på siden af "blinklyset" i forhold til, hvordan eleverne mener, det går med hvert enkelt mål. Målet er, at alle delmål skal ned på det grønne felt og kan forblive der, hvorved vi kan sige, at det overordnede mål er nået. Når dette sker, vil et nyt overordnet punkt blive valgt og arbejdet med.

Ad 2: Har klassen modtaget en smiley som belønning for en god time, opsættes denne på væggen i klassen. Eleverne kan optjene smileyer i alle timer/fag, men har man eleverne i en dobbelttime, kan det dog kun udløse en smiley. Når eleverne har 50 smileyer, får de en præmie, som på forhånd er aftalt i samråd med eleverne. Det kan fx være en hyggetime med spil.

HVORFOR?

Ad 1: Vi arbejder med dette mål for at forbedre klasse- og læringsmiljøet, hvilket blandt andet

betyder, at de elever, som er rykket op i klassen eller er kommet udefra til klassen, skal føle sig velkommen og som en del af klassen.

Ad 2: Vi arbejder med dette mål for at forbedre klasse- og læringsmiljøet, idet et positivt klasse- og læringsmiljø kan være med til at øge elevernes trivsel og læring. AA

Fokuspunkter i 6. – 7. klasse januar 2019.

HVAD?

Vi vil i 6. – 7. klasse have fokus på to ting:

1. **"Gøre noget første gang det bliver sagt"**
2. **"Belønning for en god time"** - hvilket blandt andet betyder, at klassens elever i de enkelte timer har været flittige, rolige, ordentlige ved hinanden samt positivt aktive og i det hele taget har opført sig positivt og tilfredsstillende.

HVORNÅR?

ad 1: dette punkt gælder i alle timer/fag.

ad 2: dette punkt gælder i alle timer/fag.

HVORDAN?

Ad 1: På væggen i klassen hænger et "blinklys". Ugentligt evalueres på, hvordan det går med målet. "Målet" placeres herefter på blinklyset i forhold til, hvordan det går. Målet er at komme ned på det grønne felt og forblive der, hvorved vi kan sige, at målet er nået. Når dette sker, vil et nyt mål blive valgt og arbejdet med.

Ad 2: Har klassen modtaget en smiley som belønning for en god time, opsættes denne på væggen i klassen. Eleverne kan optjene smileyer i alle timer/fag, men har man eleverne i en dobbelttime, kan det dog kun udløse en smiley. Når eleverne har 50 smileyer, får de en præmie, som på forhånd er aftalt i samråd med eleverne. Det kan fx være en hyggetime med spil.

HVORFOR?

Ad 1: Gør eleverne det, de skal, første gang det bliver sagt, er det med til at forbedre klasse- og læringsmiljøet. Fokuspunktet er også med til at udvikle og/eller forbedre den enkelte elevs dannelse.

Ad 2: Vi arbejder med dette mål for at forbedre klasse- og læringsmiljøet, idet et positivt klasse- og læringsmiljø kan være med til at øge elevernes trivsel og læring. AA

I skoleåret 2019 – 2020 vil vi fortsat have fokus på "Dannelse".

I skoleåret 2020 – 2021 vil vi have fokus på:

I skoleåret 2021 – 2022 vil vi have fokus på: