



Friskolen for Hundelevev & Omegn

Evaluering af undervisningen

Undervisningens mål og delmål:

Undervisningen på Friskolen for Hundelevev & Omegn følger Fælles Mål og tilrettelægges ud fra de ministerielt fremlagte "Fælles mål", som danner ramme for evalueringen.

Evaluering:

1.Løbende evaluering:

På Friskolen for Hundelevev & Omegn foretager vi **løbende evaluering** af undervisningen og elevernes udbytte heraf.

Årligt forældremøde: Der evalueres ved **et årligt forældremøde**, der kan suppleres i særlige tilfælde. På forældremødet evalueres på de fokuspunkter og mål, forældre og skole i samarbejde fastsætter skoleåret tidligere.

Forældresamtaler: Elever og forældre indbydes 2 gange om året til en **forældresamtale** med klasselæreren og minimum en faglærer (dog ej i børnehaveklassen, hvor elevernes faglige udbytte samt personlige og sociale udvikling diskuteres med henblik på fastsættelse af fremtidige fokus for den enkelte elev).

Elevsamtaler: Der afvikles årligt i marts eller april elevsamtaler med klasselæreren.

Klasse-evaluering: I de forskellige klasser benyttes diverse værktøjer i forbindelse med evaluering: time-timer i bh-klassen, smileyordning i 1.- 3. klasse, blinklys- og smileyordning i 4.- 5.

klasse og smileyordning i 6. -7. klasse. Desuden benyttes konfliktrappen i alle klasser som redskab til konflikthåndtering.

Trivselsskemaer: 4.- 7. klasse udfylder to gange årligt et trivselsskema, og der evalueres efterfølgende i klassen samt med den enkelte elev og dennes forældre efter behov.

Logbogsskrivning: Eleverne evaluerer løbende udbyttet af undervisningen i deres logbøger.

Morgensamling: Der evalueres dagligt, når skolen afholder morgensang. Det kan eksempelvis være evaluering af det årlige indsatspunkt (i 2018/20 Dannelse og i skoleåret 20/21 Bæredygtig Indsats), enolleydag, et emne en klasse har arbejdet med, en elevs logbogsskrivning).

Udover den løbende evaluering, der fortrinsvis finder sted i de enkelte teams og i Pædagogisk Råd, foretager vi evaluering af alle skolens klasser i henholdsvis dansk og matematik jævnfør nedenstående plan.

2. Der fortages flg. tests og evalueringer:

Bh-klasse:

- KTI (kontrolleret tegneiagttagelse)
- Sproglig vurdering

1. klasse:

- OS 64 (ordstillelæsningsprøven). November og maj.
- MG - 0 (Matematik Grundlæggende). September.

2. klasse:

- OS 120 (ordstillelæsningsprøven). November og maj.
- ST2 (staveprøve). Maj eller juni.
- Læsekursus.
- MG 1 (Matematik Grundlæggende). August - september.

3. klasse:

- SL 60 (Sætningslæseprøve). Maj -juni.
- ST3 (staveprøve).
- Læsekursus.
- MG2 (Matematik Grundlæggende). August - september.

4. klasse:

- SL 40 (Sætningslæseprøve). 2 gange årligt: August- september samt i maj- juni.
- ST4 (staveprøve); 2 gange årligt: August- september samt i maj- juni.
- Fagligt læsekursus.
- MG3 (Matematik Grundlæggende). August - september.

5. – 7. klasse:

- ST5-7 (staveprøve). 2 gange årligt: August- september samt i maj- juni.
- MG 4-7 (Matematik Grundlæggende). September samt i februar i afgangsklassen.
- 5. kl.: Læs 5.
- 6. klasse -7. klasse: TL 1 – 4 (Tekstlæsningsprøve 1-4). 2 gange årligt: August- september samt i maj- juni.

Efter prøverne - hvad så?

Viser prøverne et tilfredsstillende resultat, fortsættes den undervisning, der allerede er tilrettelagt.

Er prøven ikke tilfredsstillende, sættes der mål for den eller de elever, der har et behov. Der kan evt. hentes hjælp hos skolens specialundervisningslærer, hos læsekonulenten eller PPR.

3. Årsopgaver og projektopgaver

År, hvor "Sæt i Gang" gennemføres laver eleverne en projektopgave, der bedømmes skriftligt og mundtligt.

De år, hvor eleverne ikke arbejder med projekt "Sæt i Gang", gælder flg.:

I 6. klasse afleverer eleverne en årsopgave, der bliver vurderet ved en skriftlig bedømmelse.

I 7. klasse afleverer og fremlægger eleverne en projektopgave, der bedømmes skriftligt og mundtligt.

4. Evalueringsplan over evaluering af skolens samlede undervisning

Opfølgingsområder: Det evaluerede genstandsområde sammenfattes og opsamles efter hvert skoleårs afslutning af alle de involverede lærere i forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår.

De enkelte opfølgingsområder præciseres, så det er tydeligt, **hvad** der kan forbedres i forhold til de enkelte evalueringsområder og **hvordan**. Det vil sige overvejelser over mål, metode og proces.

Skolens ledelse er ansvarlig for præciseringen af og effektueringen af evalueringens opfølgingsområder.

Ved skoleårets afslutning evalueres udbyttet af skolens samlede undervisning.

Hvad har fungeret? Hvad kan gøres bedre? Og hvordan? Hvis der er noget i denne drøftelse, der giver anledning til en mere specifik opmærksomhed, så indskrives det i den processuelle evalueringsplan.

Tidligere selvevaluerings punkter:

I skoleåret 2018-19 samt 2019-2020 valgte vi at koncentrere skolens samlede evaluering om arbejdet med ”Dannelse”.

I skoleåret 2020 – 2021 vil vi have fokus på: BÆREDYGTIG INDSATS

Vi fortsætter den indsats i skoleåret 2021-2022

Skolens evaluering af ”Bæredygtig Indsats” august til december 2020

I løbet af perioden august til oktober 2020 blev der på de ugentlige lærermøder drøftet, hvad skolens nye evalueringsskema skulle være. Både elever, personale og samfundsstrømninger var i høj grad (selv i en Coronatid) præget og klimakrisen og bæredygtighed.

Det blev derfor besluttet af emneugen i uge 38 2020 skulle have fokus på de 17 verdensmål, og eftersom eleverne var yderst motiverede og udviste stor ansvarlighed under emneugen, gav denne erfaring næring til et afsæt i retningen af, skolens nye evalueringsskema skulle være **BÆREDYGTIG INDSATS**

På lærermødet den 21/10 2020 besluttedes det, at eleverne i 2. -7. klasse på den corona-opdelte morgensang den 22/10 skulle orienteres om det nye evalueringsskema via eksempler fra hverdagen.

Den 22/10 fortalte skolelederen om, hvordan håndsprit-dispenseren i Vandhuset i Hjørring, hvor svømmehallen som skolelederen benytter er skiltet således, at en tekst takker for, at man benytter håndspitdispenseren, som ikke benytter batterier, hvorfor der spares på jordens resurser, da batterier farligt affald.

En af skolens lærere demonstrerede, hvordan en lille indsats i hverdagen kan medføre minimering af jordens resurser: Plastikposer i skraldeposerne skulle ikke smides ud hver dag, men skulle blot knyttes med en knude, således at resten af posen kan genanvende den kommende dag.

Eleverne i bh-klassen og 1. kasse fik næstegang samme informationer.

Derfor var der i en periode på 14 dage til morgensang dagligt fokus på, om man kunne implementere fokuspunktet med plastikposerne og eleverne blev hver dag bedt om at komme med forslag, som blev skrevet på en flipover til morgensang.

I november 2020 var bestyrelsen samlet til en arbejdsweekend, hvor der bakket op omkring skolens nye evalueringsskema.

Herefter arbejdede klasselærerne fra den 15/11 2020 ugentligt med flg. punkter:

HVAD kan gøres?

HVORNÅR skal vi gøre det?

HVORDAN skal vi gøre det?

HVORFOR skal vi gøre det?

Fokuspunkt i børnehaveklassen december 2020.

HVAD?

For at leve op til Verdensmålene vil i børnehaveklassen have fokus på at spare på vandet, spare på tegnepapiret, samle skrald samt slukke lyset.

Første indsats er ***at lære at slukke lyset.***

HVORNÅR?

Når man er i klassen.

HVORDAN?

Duksene skal gøre det, når de laver duksearbejdet

HVORFOR?

og for at spare penge og resurser

Fokuspunkt i 1.klasse december 2020.

HVAD?

For at leve op til Verdensmålene vil 1. klasse ***lave en skraldeklub***, der samler skrald hver mandag i 12-pausen.

HVORNÅR?

Hver mandag i 12-pausen.

HVORDAN?

Man melder sig frivilligt til ordningen. Til dagens morgensang udvælger skolelederen, hvilke 3 elever, som skal samle dagens skrald.

HVORFOR?

For ikke at svine i naturen og lade affald, som er svært nedbrydeligt ligge og skæmme naturen, spare penge og resurser

Fokuspunkt i 2. -3. klasse december 2020.

HVAD?

For at leve op til Verdensmålene vil i 2. -3. klasse lave skraldeindsamlingsdage, lukke for unødigt varme, slukke for lyset, samt brug mindre papir.

Første indsats er at lære **at bruge mindre papir**

HVORNÅR?

Altid, når man har et valg om at bruge papir både hjemme og i skolen.

HVORDAN?

Ved at tænke sig om, når man laver papirflyvere, og når man tegner i logbogen.

HVORFOR?

for at passe på træerne og resurserne.

Fokuspunkt i 4. -5. klasse december 2020.

HVAD?

For at leve op til Verdensmålene vil 4. -5. klasse anbefale solceller på taget, skifte til LED -lys

Første indsats er at undersøge om Anders (formanden for Kultur- og Idrætscenteret, som skolen lejer sig ind hos) kan være med til at klarlægge, om det er muligt at få solceller.

HVORNÅR?

Anbefale andre det.

HVORDAN?

HVORFOR?

Fokuspunkt i 6. -7. klasse december 2020.

HVAD?

For at leve op til Verdensmålene vil 6. -7. klasse fokus på at spare på vandet i toiletterne ved hjælpe af flasker som kan minimerer vandindtaget i cisterne smat strikke klude til skolen, så den ikke skal benytte de blå klude, som er fyldt med plastik.

Første indsats er at

HVORNÅR?

Strikke i designtimerne

HVORDAN?

Ved at øve sig

HVORFOR?

For ikke at forurene grundvandet og naturen med plastik.

5/10 2021 AW