



Årsplan bh. - 1. klasse matematik

Skoleåret 2021 - 2022

Lærer: Kamilla Horsholt

Årsplanen er udarbejdet ud fra gældende kompetencemål i faget matematik efter 3. klasse:

- Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik
- Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal
- Eleven kan anvende geometriske begreber og måle
- Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser

Undervisning:

Undervisningen i matematik tager udgangspunkt i grundbogen KonteXt+, men suppleres med ekstra materiale fra bl.a. mattip.dk og matematikivanskeligheder.dk.

KonteXt+ består for bh. klassen af en enkelt bog, mens den for 1. klasse består af både en A bog og en B bog. Når A bogen benyttes indsamles B bogen af læreren og omvendt.

Udover KonteXt+ bruges Super Grundbog Niveau A i begge klasser. Det gør vi bl.a. for at kunne lave fælles opstat på temaerne bh. klasse 1. klasse imellem.

1. klasse får udover KonteXt+ og Super grundbog også udleveret Rema. Denne er en "regn-løs bog". De må regne i den hjemme og kommer også til at bruge den i klassen.

Årsplanens opbygning:

Vi skal igennem 8 overordnede temaer inden sommerferien 2022. Størstedelen af temaerne er fælles for begge klasser, men tilgås på forskellige niveauer. I hvert af disse temaer kommer vi gennem følgende 3 faser af læringshjulet:

Fase 1: Førtanken: Klassesamtalen, målsættelse og erfaringer gennem værkstedsarbejde.

Fase 2: Opgaveløsning – matematisk fordybelse og træning

Fase 3: Evaluering gennem bl.a. samtaler og spil.

I KonteXt+ gøres der meget ud af at komme ind til den centrale matematik, så eleverne får lejlighed til at skabe mentale billeder af, hvordan tingene hænger sammen. Der gives derfor god tid til faglig fordybelse, men også til gentagelsen inden for hvert kapitel. Der er en varieret mængde opgaver, som kommer godt rundt i emnet. Den sproglige dimension indgår som et centralt element.

Lektier

Lektier vil hovedsageligt bestå af opgaver i KonteXt bogen og forventes lavet hjemme for, at give eleven optimale forudsætninger for, at kunne følge med i den følgende undervisning.

Tema 1: Tal– Uge 33-37

Indhold KonteXt+ 0 Kapitel 1: Tallene fra 1 til 10 og kapitel 3: Fra 1 til 10 i rækkefølge	Indhold Super grundbog Niveau A Kapitel 1: Tal og Kapitel 2: Tæl	Indhold KonteXt+ 1a Kapitel 1: Tal og tælling						
<u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal.</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.</td> <td style="padding: 2px;">Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.</td> </tr> </table>	Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal.	Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.		<u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven har viden om enkle naturlige tal</td> </tr> </table>	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal
Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal.	Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.							
Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.							
Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal							
Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Lav et billede af et tal Gæt og tæl Spil kort 2 Leg med talkort		Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Gæt og tæl Leg med talkort						
<u>Fase 2 i læringshjulet</u> Tal i byen side 4-9 Fra tal til tal side 20-23		<u>Fase 2 i læringshjulet</u> Hvor mange er der? side 4-7 Er der lige mange? side 8-11 Hvor skal tallet stå? side 12-16						
<u>Fase 3 i læringshjulet</u> Aktiviteter side 10 og 24		<u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk tilbage side 17						

Tema 2: Former og figurer– Uge 39-41

Indhold KonteXt+ 0 Kapitel 2: Geometri i hverdagen	Indhold Super grundbog Niveau A Kapitel 4: Former og figurer	Indhold KonteXt+ 1a Kapitel 2: Figurer og retning						
Fase 1 i læringshjulet Fælles Mål		Fase 1 i læringshjulet Fælles Mål						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre.</td> </tr> </table>	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.	Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Eleven kan kategorisere figurer</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Eleven har viden om egenskaber ved figurer</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Eleven kan beskrive, hvordan objekter er placeret i forhold til hinanden</td> <td style="padding: 5px;">Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer</td> </tr> </table>	Eleven kan kategorisere figurer	Eleven har viden om egenskaber ved figurer	Eleven kan beskrive, hvordan objekter er placeret i forhold til hinanden	Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer
Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.	Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre.							
Eleven kan kategorisere figurer	Eleven har viden om egenskaber ved figurer							
Eleven kan beskrive, hvordan objekter er placeret i forhold til hinanden	Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer							
Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Lav et billede af et tal Gæt og tæl		Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Find brikkerne Find vej						
Fase 2 i læringshjulet Former omkring dig side 12-17		Fase 2 i læringshjulet Hvor mange kanter? side 20-27 Hvilken vej skal vi? side 28-30						
Fase 3 i læringshjulet Aktiviteter side 18		Fase 3 i læringshjulet Tænk tilbage side 31						

Tema 3: tal og systemer – Uge 43-46

Indhold KonteXt+ 0 Kapitel 5: Tallene fra 1 til 20	Indhold Super grundbog Niveau A Kapitel 3: Rækkefølge og Kapitel 5: Større tal og tælling	Indhold KonteXt+ 1a Kapitel 3: Tal i system						
Fase 1 i læringshjulet Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Tæl mange Sorter	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.		Fase 1 i læringshjulet Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om enkle naturlige tal</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om enkle naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder Leg med menukort Gæt og tæl mange	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tals opbygning i titalssystemet
Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.							
Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal							
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tals opbygning i titalssystemet							
Fase 2 i læringshjulet I dyreparken side 34-39		Fase 2 i læringshjulet Hvad er 0? side 34-39 Hvor mange tiere og enere? side 40-45 Hvordan viser du hvor mange er? side 46-50						
Fase 3 i læringshjulet Aktiviteter side 40		Fase 3 i læringshjulet Tænk tilbage side 51						

Tema 4: Plus – Uge 47-51

Indhold KonteXt+ 0 Kapitel 7: Tælle og regne <u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Tæl videre Regn med tællepose <u>Fase 2 i læringshjulet</u> Hvor mange? side 50-59 <u>Fase 3 i læringshjulet</u> Aktiviteter side 60	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.	Indhold Super grundbog Niveau A Kapitel 8: Sammenligning og Kapitel 9: Plus	Indhold KonteXt+ 1a Kapitel 4: Plus <u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder 10 på stribe Byg en regnepind <u>Fase 2 i læringshjulet</u> Hvor mange er der i alt? side 54-59 Hvor mange er der nu? side 60-65 Hvor mange stod på bussen? side 66-71 <u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk tilbage side 72	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal
Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.					
Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal					

Tema 5: Mønstre og tegning – Uge 1-5

Indhold KonteXt+ 0 Kapitel 6: Symmetri og mønstre	Indhold Super grundbog Niveau A Kapitel 6: Symmetri og mønstre og Kapitel 7: Opsamling	Indhold KonteXt+ 1b Kapitel 2: Mønstre og tegning						
Fase 1 i læringshjulet Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Fold og klip Læg mønstre	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.	Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre		Fase 1 i læringshjulet Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven kan opdage systemer i figurer og talmønstre</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven har viden om enkle figur og talmønstre</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog</td> <td style="padding: 2px;">Eleven har viden om geometriske begreber</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder Tegn det Læg mønstre	Eleven kan opdage systemer i figurer og talmønstre	Eleven har viden om enkle figur og talmønstre	Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog	Eleven har viden om geometriske begreber
Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.	Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre							
Eleven kan opdage systemer i figurer og talmønstre	Eleven har viden om enkle figur og talmønstre							
Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog	Eleven har viden om geometriske begreber							
Fase 2 i læringshjulet De smukke sommerfugle side 42-47		Fase 2 og 3 i læringshjulet Hvad er mønstret? side 18-25 Kan det tegnes? side 26-30						
Fase 3 i læringshjulet Aktiviteter side 48		Fase 3 i læringshjulet Tænk tilbage side 31						

Tema 6: Regn med tallene – Uge 6-7 og 9-11

Indhold KonteXt+ 0 Kapitel 9: Regn med tallene	Indhold Super grundbog Niveau A Kapitel 11: Regnerier i virkeligheden	Indhold KonteXt+ 1b Kapitel 1: Tal				
<u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Lav dit eget spil Køb på loppemarked	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.		<u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td style="width: 30%;">Eleven har viden om enkle naturlige tal</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder Lav en 100-udstilling Spil Højhuset	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal
Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.					
Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal					
<u>Fase 2 i læringshjulet</u> Regn med penge side 68-71		<u>Fase 2 og 3 i læringshjulet</u> Er rækkefølgen rigtigt? side 4-9 Hvor mange penge? side 10-14				
<u>Fase 3 i læringshjulet</u> Aktiviteter side 72		<u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk tilbage side 15				

Tema 7: Måling – Uge 12-13+16-19

<p>Indhold KonteXt+ 0 Kapitel 10: Måling</p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om enkle matematiske begreber.</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Hvilken ting er tungest? Hvor langt er der?</p> <p><u>Fase 2 i læringshjulet</u> Hvad er klokken side 74-79</p> <p><u>Fase 3 i læringshjulet</u> Aktiviteter side 80</p>	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.	Eleven har viden om enkle matematiske begreber.	<p>Indhold Super grundbog Niveau A Kapitel 10: Tegning og konstruktion</p>	<p>Indhold KonteXt+ 1b Kapitel 4: Måling</p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan beskrive længde, tid og vægt</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om længde, tid og vægt</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Gæt og mål vægt Det tager 1 minut</p> <p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet</u> Hvor langt? side 54-59 Hvad vejer det? side 60-63 Hvornår er der gået et år? side 64-67 Hvad er klokken? side 68-71</p> <p><u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk tilbage side 72</p>	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt	Eleven har viden om længde, tid og vægt
Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.	Eleven har viden om enkle matematiske begreber.					
Eleven kan beskrive længde, tid og vægt	Eleven har viden om længde, tid og vægt					

Tema 8: Figurer og retning – Uge 20-25		Tema 8: Minus – Uge 20-25		
Indhold KonteXt+ 0 Kapitel 4: Geometriske figurer og Kapitel 8: Retning og placering		Indhold Super grundbog Niveau A Kapitel 12: Blandede opgaver	Indhold KonteXt+ 1b Kapitel 3: Minus	
<u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål			<u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål	
Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.	Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre		Eleven kan anvende enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal
Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.	Eleven har viden om enkle matematiske begreber.		Arbejde med udvalgte værksteder Køb og betal Regn med lommeregner	
Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Klip kantede figurer Byg med brikker Venstre og højre Forklar og byg			<u>Fase 2 og 3 i læringshjulet</u> Hvor mange der tilbage? side 34-37 Hvor mange penge mangler du? side 38-41 Hvad er forskellen? Side 42-50	
<u>Fase 2 i læringshjulet</u> Geometriske figurer i byen side 26-31 Hvor er bamsen? side 62-65		<u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk tilbage side 51		
<u>Fase 3 i læringshjulet</u> Aktiviteter side 32 og 66				

Med forbehold for ændringer.

Tina Flæng, Anna Weibel Lykkegaard og Kamilla Horsholt

August 2021