



Årsplan 5.-6. klasse matematik

Skoleåret 2021 - 2022

Lærer: Kamilla Horsholt

I matematik undervises der på mange forskellige måder for at alle elever får mest muligt ud af undervisningen. Undervisningen vil bl.a. foregå som klasseundervisning, soloarbejde, pararbejde og gruppearbejde. I undervisningen arbejdes der hovedsageligt med udgangspunkt "KontexT+ 5" og "KontexT+ 6" efterfølgere af bøgerne brugt i matematikundervisningen i 4. og 5. kl. Derudover inddrages Emat.dk, opgaver, spil, aktiviteter oa.

Børne- og undervisningsministeriets formulering af formålet med faget matematik:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Kompetencemål i faget matematik efter 6. klasse:

- Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.
- Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.
- Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.
- Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder.

På baggrund af fagets formål og kompetencemålene er følgende årsplan udarbejdet.

Årsplanens temaer er opbygget efter følgende 4 faser:

Fase 1: Førtanken- Intro og synlige mål: Vi snakker på klassen om temaets navn og elevernes relationer hertil. Vi gennemgår også mål for temaet.

Fase 2: Matematik i en kontekst: I fase 2 er der 2-3 små fortællinger eller scenarier, der indeholder beskrivelser og spørgsmål, hvor de matematiske begreber præsenteres i en mulig kontekst. Her arbejdes med opgaver som skal indføres i hæftet. Denne fase arbejdes der hovedsageligt med på skolen

Fase 3: Aktiviteter: Ud over "at tænke og tale matematik" skal eleverne opleve matematikken ved at gøre og røre. I denne fase indgår der praktiske og eksperimentelle aktiviteter, hvor der spilles, måles, bygges, og hvor der indgår modelleringsopgaver.

Fase 4: Viden om og evaluering: Vi samler op på temaet vi har været igennem og gennemgår kort siderne viden om. Efterfølgende bliver viden om siderne brugt som lektier, som skal gennemgås elev-forældre imellem.

Lektier: Lektier vil bl.a. bestå af tilsendte opgaver på emat.dk og opgaver i KonteXt og forventes lavet hjemme, for at give eleven optimale forudsætninger for, at kunne følge med i den følgende undervisning.

5. klasse	6. klasse										
Tema 1: Tal - uge 33-37											
<p>Kapitel 1: Regn med store tal Fase 1 i læringshjulet - Før tanken Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi</td> <td>Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale Side 4-5 Fase 2 i læringshjulet – Kontekst Europas hovedstæder side 6-9 Pizzeria Bellano side 10-13 Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter Vandforbrug side 14 Lommeregneren – regn jer tæt på 1000 side 14 Kom tæt på 0 side 15 Start et hundeluftningsfirma side 15 Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering Viden om side 16-17 Udvalgelse af breddeopgaver på side 18-20 Eftertanken og huskeren side 21</p>	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark	<p>Kapitel 1: Tal på tal Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer</td> <td>Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende procent og enkle potenser</td> <td>Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer</td> <td>Eleven har viden om strategier til beregninger med procent</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker</td> <td>Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale Side 4-5 Fase 2 i læringshjulet – Kontekst Parkering side 6-8 DM i street dance side 9-11 På opdagelse i rummet side 12-13 Cykelturen side 14-15 Noahs gartneri side 16-17 Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter Pyramidetale side 18 De skæve kvadratrødder side 18 Brøker på kryds og tværs side 19 Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering Viden om side 20-23 Udvalgelse af breddeopgaver på side 24-26 Eftertanken og huskeren side 27</p>	Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet	Eleven kan anvende procent og enkle potenser	Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser	Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker
Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark										
Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet										
Eleven kan anvende procent og enkle potenser	Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser										
Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent										
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker										

Tema 2: Cirkler - uge 39-41

Kapitel 3: Vinkler og figurer

[Fase 1 i læringshjulet - Før tanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram
Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger	Eleven har viden om skitser og præcise tegninger

Fællessamtale

Side 42 og 43

Fællesaktivitet

Side 43

Fase 2 i læringshjulet – Kontekst

Vinkler kan måles side 44-45

Garmesteren side 46-49

Drager side 50-53

Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter

Byg en vinkelmåler side 54

Brug en vinkelmåler side 54

Kan du finde vej? side 55

Er vinkelsummen i en trekant 180° ? side 56

Kroppen og vinkler? side 57

Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering

Viden om side 58 og 59

Udvælgelse af breddeopgaver på side 60-62

Efter tanken og huskeren side 63

Tema 2: Forhold og figurer - uge 39-41

Kapitel 4: Kantede figurer

[Fase 1 i læringshjulet - Før tanken](#)

Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner
Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram
Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer
Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger	Eleven har viden om skitser og præcise tegninger

Fællessamtale

Side 72-73

Fællesaktivitet

Side 73

Fase 2 i læringshjulet – Kontekst

Hvorfor A4? side 74-75

Helt ud i skoven side 76-77

Vikingeteltet side 78-81

Glasmosaikker side 82-83

Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter

Stjerner og mange kanter side 84

Forkanter og formler side 85

Undersøg linjer i trekanter side 86

Flag i mange former side 87

Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering

Viden om side 88-91

Udvælgelse af breddeopgaver på side 92-94

Efter tanken side 95

Tema 3: Regn med tallene - uge 43-47

Kapitel 5: Decimaltal og procent

[Fase 1 i læringshjulet - Før tanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal
Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi	Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi

Fællessamtale

Kapitel 3: Tal og handel

[Fase 1 i læringshjulet - Før tanken](#)

Eleven kan anvende negative hele tal	Eleven har viden om negative hele tal
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal
Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent

Fællessamtale

Side 48 og 49

<p>Side 84 og 85</p> <p><u>Fællesaktivitet</u></p> <p>Side 85</p> <p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Cykelturen side 86-87</p> <p>Hvem vinder? Side 88-89</p> <p>Hvad koster det? Side 90-93</p> <p>Bio Hollywood side 94-97</p> <p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Decimaltal på stribe side 98</p> <p>En tiendel og en hundrededel side 98</p> <p>Reklame for Supergod side 99</p> <p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</p> <p>Viden om side 100 og 101</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 102-104</p> <p>Eftertanken og huskeren side 105</p>	<p><u>Fællesaktivitet</u></p> <p>Side 49</p> <p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Udsalg i Horse Shop side 50-53</p> <p>Juicebaren side 54-57</p> <p>Klassekassen side 58-61</p> <p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Pizzabrochure side 62</p> <p>Lommeregner uden 0 og 1 side 62</p> <p>Tolv Tæsk side 63</p> <p>Start jeres egen skolebod side 63</p> <p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</p> <p>Viden om side 64-67</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 68-70</p> <p>Eftertanken og huskeren side 71</p>
---	---

Tema 4: Data og chance - uge 48-52

<p>Kapitel 4: Negative tal og koordinatsystemet</p> <p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</p> <p><u>Fælles Mål</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet</p> </td> <td> <p>Eleven har viden om hele koordinatsystemet</p> </td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u></p> <p>Side 64 og 65</p> <p><u>Fællesaktivitet</u></p> <p>Side 65</p> <p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Krigsskibet der sank side 66-68</p> <p>Koldt på toppen side 69-70</p> <p>Vinter og saltning side 71-73</p> <p>Ballonfærden side 74-75</p> <p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Gæt det næste tal side 76</p> <p>Der er koldt i Thule side 76</p> <p>Over og under havoverfladen side 77</p> <p>Stjerneløb på skolen side 77</p> <p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</p> <p>Viden om side 78 og 79</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 80-82</p> <p>Eftertanken og huskeren side 83</p>	<p>Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal</p>	<p>Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal</p>	<p>Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet</p>	<p>Eleven har viden om hele koordinatsystemet</p>	<p>Kapitel 2: Cirkler</p> <p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler.</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler.</p> </td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u></p> <p>Side 28-29</p> <p><u>Fællesaktivitet</u></p> <p>Side 29</p> <p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>På rideskolen side 30-31</p> <p>Telemasten side 32-35</p> <p>Skolemøbler side 36-37</p> <p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Gå på opdagelse efter pi side 38</p> <p>En undersøgelse af arealformlen side 39</p> <p>En undersøgelse af pi side 39</p> <p>Fra vinkel til cirkel side 40</p> <p>Åbn døren side 40</p> <p>Cirkler på skærmen side 41</p> <p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</p> <p>Viden om side 42-43</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 44-46</p> <p>Eftertanken og huskeren side 47</p>	<p>Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler.</p>	<p>Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler.</p>
<p>Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal</p>	<p>Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal</p>						
<p>Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet</p>	<p>Eleven har viden om hele koordinatsystemet</p>						
<p>Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler.</p>	<p>Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler.</p>						

Tema 5: Kantede figurer - uge 1-5

<p>Kapitel 7: Tal og bogstaver</p> <p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</p> <p><u>Fælles Mål</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder</p> </td> </tr> </table>	<p>Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</p>	<p>Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder</p>	<p>Kapitel 6: Tal og bogstaver</p> <p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger</p> </td> </tr> </table>	<p>Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</p>	<p>Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger</p>
<p>Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</p>	<p>Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder</p>				
<p>Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</p>	<p>Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger</p>				

	til løsning af enkle ligninger	Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer
Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer	Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge	Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge

Fællessamtale
Side 126 og 127

Fællesaktivitet
Side 127

Fase 2 i læringshjulet – Kontekst
Nyt torv i gågaden side 128-129
Thomsens tal side 130-131
Indhegning side 132-133

Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter
Din egen skridtformel side 134
Figurtal side 135
Hjørnetallene side 136
Find mønstre i taltavler side 137

Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering
Viden om side 138 og 139
Udvælgelse af breddeopgaver på side 140-142
Eftertanken og huskeren side 143

Fællessamtale
Side 122 og 123

Fællesaktivitet
Side 123

Fase 2 i læringshjulet – Kontekst
Vandreturen side 124-127
Krukken med guldmønter side 128-129
Bistader side 130-131

Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter
Formel Yatzy side 132
Bogstavspillet side 132
Primtallene - en særlig gruppe tal side 133
En stabel side 134
Håndtrykket side 135
De rådne æbler side 135

Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering
Viden om side 136-139
Udvælgelse af breddeopgaver på side 140-142
Eftertanken og huskeren side 143

Tema 6: Ligninger - uge 6-7 og 9-11

<p>Kapitel 6: Rumfang og flade</p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førstanken</u></p> <p><u>Fælles Mål</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal</td> <td>Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anslå og bestemme rumfang</td> <td>Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 106 og 107</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 107</p> <p><u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u> Boligbyggeri side 108-109 Vintervarme side 110-113 Aqualand side 114-117</p> <p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u> Vingummeæsker side 118 -119</p> <p><u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</u> Viden om side 120 og 121 Udvælgelse af breddeopgaver på side 122-124 Eftertanken og huskeren side 125</p>		Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer	Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang	<p>Kapitel 7: Rum og tegning</p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førstanken</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer</td> <td>Eleven har viden om polyedre og cylindere</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anslå og bestemme rumfang</td> <td>Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder</td> <td>Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 144 og 145</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 145</p> <p><u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u> Olsen flytter bjerge side 146-149 Malerbøtter side 150-152 Tegnedag i 6.c side 153-155</p> <p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u> Hvor meget hud? side 156 Andre tegnemåder side 157 Rumfang og krop side 157 Byg polyeder side 158 Byg en fodbold side 159</p>		Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer	Eleven har viden om polyedre og cylindere	Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang	Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder	Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed
Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer												
Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang												
Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer	Eleven har viden om polyedre og cylindere												
Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang												
Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder	Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed												

Isometrisk tegning side 159
[Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering](#)
 Viden om side 160-163
 Udvalgelse af breddeopgaver på side 164-166
 Eftertanken og huskeren side 167

Tema 7: Flade, rum og tegning - uge 14-20

Kapitel 2: Brøker

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimals opbygning i titalssystemet
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal

Fællessamtale

Side 22-23

Fællesaktivitet

Side 23

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Hos bager Lucas side 24-27

Byfesten side 28-29

Chokoladebutikken side 30-31

Savannen side 32-33

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Brøkræs side 34

Opskrifter side 35

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering](#)

Viden om side 36-37

Udvælgelse af breddeopgaver på side 38-40

Eftertanken og huskeren side 41

Kapitel 8: Mønstre og figurer

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram
Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger	Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer

Fællessamtale

Side 168 og 169

Fællesaktivitet

Side 169

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Det gentager sig side 170-172

Vævestuen side 173-175

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Spejling med sømbræt side 176

Familiemærker side 177

Symmetri omkring jer side 178

Polygonmønstre side 179

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering](#)

Viden om side 180 og 181

Udvælgelse af breddeopgaver på side 182-183

Eftertanken og huskeren side 184

Tema 8: Mønstre og figurer - uge 21-26

Kapitel 8: Data og chance

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser	Eleven har viden om metoder til at behandle og præsentere data, herunder med anvendelse af digitale værktøjer
Eleven kan undersøge chancetørrelser ved simulering af chanceeksperimenter	Eleven har viden om metoder til simulering af chanceeksperimenter med digitale værktøjer

Fællessamtale

Kapitel 5: Data og chance

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvenser og enkle statistiske deskriptorer	Eleven har viden om hyppighed, frekvens og enkle statistiske deskriptorer
Eleven kan undersøge chancetørrelser ved simulering af chanceeksperimenter	Eleven har viden om sammenhængen mellem frekvenser og sandsynlighed

Fællessamtale

Side 96 og 97

Fællesaktivitet

Side 144 og 145 <u>Fællesaktivitet</u> Side 145 Fase 2 i læringshjulet – Kontekst De sidste tigre side 146-149 Fuglested dyrehandel side 150-153 Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter En statistisk undersøgelse side 154-155 Terning Royale side 156 Master Mind side 157 Gæt en bil side 158-159 Gæt en sekser side 159 Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering Viden om side 160 og 161 Udvælgelse af breddeopgaver på side 162-163 Eftertanken og huskeren side 164	Side 97 Fase 2 i læringshjulet – Kontekst Trafiktælling side 98-99 Helt hen i vejret side 100-101 Dåsekast side 102-105 Fartmåling side 106-107 En tur i Tivoli side 108-109 Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter Hvad gemmer posen? side 110 Sten, saks og papir side 111 Lysshow side 112 Hvor mange mennesker? side 113 Byg Bedre Boliger side 113 Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering Viden om side 114-117 Udvælgelse af breddeopgaver på side 118-120 Eftertanken og huskeren side 121
--	--

Med forbehold for ændringer.

Kamilla Horsholt

August 2021