



Årsplan 2.-3. klasse matematik

Skoleåret 2021 - 2022

Lærer: Kamilla Horsholt

I matematik undervises der på mange forskellige måder for, at alle elever får mest muligt ud af undervisningen. Undervisningen vil bl.a. foregå som klasseundervisning, soloarbejde, pararbejde og gruppearbejde. I undervisningen arbejdes der hovedsageligt med udgangspunkt KonteXt+ 2 og 3 efterfølger af bøgerne brugt i matematikundervisningen i 1. og 2. kl. Derudover inddrages Emat.dk, opgaver, spil, aktiviteter oa.

Børne- og undervisningsministeriets formulering af formålet med faget matematik:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Årsplanen er udarbejdet ud fra gældende kompetencemål i faget matematik efter 3. klasse:

- Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik
- Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal
- Eleven kan anvende geometriske begreber og måle
- Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser

På baggrund af fagets formål og kompetencemålene er følgende årsplan udarbejdet.

Årsplanens opbygning:

Vi skal igennem 8 temaer inden sommerferien 2022. størstedelen af disse temaer er fælles for begge klasser, men de tilgås på forskellige niveauer. Hver af grundbøgerne er opdelt i fire faglige emner fx tal og tælling, figurer og retning, plus osv. I hvert af disse emner kommer vi gennem følgende 3 faser af læringshjulet:

Fase 1: Førtanken: Klassesamtalen, målsættelse og erfaringer gennem værkstedsarbejde.

Fase 2: Opgaveløsning – matematisk fordybelse og træning

Fase 3: Evaluering gennem samtaler og spil.

I KonteXt+ gøres der meget ud af at komme ind til den centrale matematik, så eleverne får lejlighed til at skabe mentale billeder af, hvordan tingene hænger sammen. Der gives derfor god tid til faglig fordybelse, men også til gentagelsen inden for hvert kapitel. Der er en varieret mængde opgaver, som kommer godt rundt i emnet. Den sproglige dimension indgår som et centralt element.

Undervisning:

Undervisningen i matematik forgår hovedsageligt med udgangspunkt i grundbogen KonteXt+, men suppleres med ekstra materiale fra bl.a. mattip.dk, matematikivanskeligheder.dk og Rema. Grundbogen KonteXt+ består af både en A bog og en B bog. Når A bogen benyttes indsamles B bogen af læreren og omvendt.

Lektier

Lektier vil hovedsageligt bestå af opgaver i KonteXt bogen og forventes lavet hjemme for, at give eleven optimale forudsætninger for, at kunne følge med i den følgende undervisning.

2. klasse	3. klasse						
Tema 1: Tal – Uge 33-36							
Indhold KonteXt+ 2a Kapitel 1: Tal til 1000	Indhold KonteXt+ 3a Kapitel 1: Tal og måling						
Fase 1 i læringshjulet Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Find talkort Hop på tallinjer	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Fase 1 i læringshjulet Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</td> <td style="padding: 2px;">Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede målenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Kom tæt på Mål afstand og tag tid	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede målenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet						
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet						
Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede målenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber						
Fase 2 i læringshjulet Hvor mange er der? side 4-11 Hvad er rækkefølge? Side 12-15 Hvordan afrunder man? side 16-18	Fase 2 i læringshjulet <u>Tal</u> Egypternes og Romernes tal side 4-13 <u>Måling</u> Fuglene i ZOO side 14-19						
Fase 3 i læringshjulet Tænk efter side 19	Fase 3 i læringshjulet Tænk efter side 21						

Tema 2: Figurer (retning, spejling og rumlige) – Uge 37+39-41

Indhold KonteXt+ 2a Kapitel 3: Spejling og figurer	Indhold KonteXt+ 3a Kapitel 2: Rumlige figurer						
Fase 1 i læringshjulet Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Dæk figurer Fold og spejl</p>	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer	Fase 1 i læringshjulet Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer</td> <td style="padding: 5px;">Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.: Byg en rumlig figur Klip og fold</p>	Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer	Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer	Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer
Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer						
Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer						
Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer	Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer						
Fase 2 i læringshjulet Er det symmetrisk? side 42-45 Er det spejlet? side 46-49 Er der figurer i figurerne? side 50-54	Fase 2 i læringshjulet Kasser og kuber På tur med kantkravleren side 24 - 29 Tegn på isometrisk net side 29-35						
Fase 3 i læringshjulet Tænk efter side 55	Fase 3 i læringshjulet Tænk efter side 37						

Tema 3: Regning – Uge 43-47

<p>Indhold KonteXt+ 2a Kapitel 2: Plus</p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Find talkort Hop på tallinjer</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	<p>Indhold KonteXt+ 3a Kapitel 3: Regn med tallene</p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser</td> <td>Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Undersøg gangetabellen Lav et plusunderlag</p>	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet								
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer								
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division								
Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter								
<p><u>Fase 2 i læringshjulet</u> Får vi det samme? side 22-27 Hvordan regner du? side 28-35 Hvor meget skal der i dejen? Side 36-38</p>	<p><u>Fase 2 i læringshjulet</u> <u>Plus og minus</u> Ferie på Bornholm side 40-43 <u>Minus og plus</u> Det søde campingliv side 44-49 <u>Gange</u> Lidt til den søde tand side 50-57</p>								
<p><u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 39</p>	<p><u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 59</p>								

Tema 4: Figurer og mønstre – Uge 48-51

Indhold KonteXt+ 2b Kapitel 2: Tegning og figurer	Indhold KonteXt+ 3b Kapitel 4: Mønstre								
<p><u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal</td> <td>Eleven har viden om måleenheder for areal</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Tegn med GeoGebra Rundt om og indeni</p>	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal	<p><u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber</td> <td>Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Spejl med GeoGebra Byg et mønster</p>	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer	Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer
Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram								
Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal								
Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer								
Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer								
<p><u>Fase 2 i læringshjulet</u> Hvordan tegnes det? side 20-25 Hvor mange fliser skal der bruges? side 26-32</p>	<p><u>Fase 2 i læringshjulet</u> <u>Skubbebilleder</u> Hos Tapet-Madsen side 66-69 <u>Symmetri og spejling</u> På jagt i naturen side 70-73 <u>Cirkelmønstre</u> side 74-77</p>								
<p><u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 33</p>	<p><u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 79</p>								

Tema 5: Minus – Uge 1-7	Tema 5: De fire regnearter – Uge 1-7							
Indhold KonteXt+ 2a Kapitel 4: Minus	Indhold KonteXt+ 3b Kapitel 3: De fire regningsarter							
<u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål <table border="1" data-bbox="114 292 1095 400"> <tr> <td data-bbox="114 292 510 400">Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</td> <td data-bbox="510 292 1095 400">Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder Fortæl en minushistorie Spil mere eller mindre	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	<u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål <table border="1" data-bbox="1131 292 2112 475"> <tr> <td data-bbox="1131 292 1639 400">Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td data-bbox="1639 292 2112 400">Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1131 400 1639 475">Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser</td> <td data-bbox="1639 400 2112 475">Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder Tegn gangestykker på flere måder Del ud		Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer							
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division							
Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter							
<u>Fase 2 i læringshjulet</u> Hvordan trækker man fra? side 58-61 Hvor mange er der tilbage? side 62-67 Hvor stor er forskellen? side 68-71	<u>Fase 2 i læringshjulet</u> <u>Gange</u> Hvor mange bolde? side 44-49 <u>Dele</u> Hvor mange grupper? side 50-55 <u>Plus og minus</u> Fang dem side 56-61							
<u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 72	<u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 63							

Tema 6: Data og chance – Uge 9-13

Indhold KonteXt+ 2b Kapitel 1: Data og Chance	Indhold KonteXt+ 3b Kapitel 2: Data og chance								
<p><u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data</td> <td>Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil</td> <td>Eleven har viden om chancebegrebet</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Undersøg Kast tændstikker</p>	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet	<p><u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data</td> <td>Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder regneark</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter</td> <td>Eleven har viden om chanceeksperimenter</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Brug regneark Hvor mange af hver farve</p>	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder regneark	Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter	Eleven har viden om chanceeksperimenter
Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data								
Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet								
Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder regneark								
Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter	Eleven har viden om chanceeksperimenter								
<p><u>Fase 2 i læringshjulet</u> Hvilken hval er den største? side 4-13 Hvad er der størst chance for? side 14-16</p>	<p><u>Fase 2 i læringshjulet</u> <u>Data og kurver</u> Hvor meget vokser det? side 28-31 <u>Data og diagrammer</u> Hvor meget regner det? side 32-35 <u>Chance</u> Er der lige stor chance? side 36-39</p>								
<p><u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 17</p>	<p><u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 41</p>								

Tema 7: Regn med tallene – Uge 16-20	Tema7:Tal og systemer–Uge 16-20										
<p>Indhold KonteXt+ 2b Kapitel 3: Regn med tallene</p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="114 292 1113 582"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre</td> <td>Eleven har viden om figur- og talmønstre</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Spil Væddeløbet Regn med lommeregneren</p>	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre	<p>Indhold KonteXt+ 3b Kapitel 1: Tal og systemer</p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="1144 292 2121 438"> <tr> <td>Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer</td> <td>Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre</td> <td>Eleven har viden om figur - og talmønstre</td> </tr> </table> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Byg en hel Byg talmønstre</p>	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur - og talmønstre
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division										
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer										
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre										
Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker										
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur - og talmønstre										
<p><u>Fase 2 i læringshjulet</u> Hvor mange gange? side 36-41 Hvor mange? side 42-51 Kan du regne den ud? Side 52-54</p>	<p><u>Fase 2 i læringshjulet</u> <u>Brøker</u> En halv eller en kvart? side 4-11 <u>Decimaltal</u> Blomster i græsset side 12-15 <u>Tal og figurmønstre</u> Hvor mange stole og borde? side 16-19 Fest og farver side 20-23</p>										
<p><u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 55</p>	<p><u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 25</p>										

Tema 8: Måling – Uge 21+23-25

Indhold KonteXt+ 2b Kapitel 4: Måling	Indhold KonteXt+ 3a Kapitel 4: Figurer, måling og net								
<u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 20%;">Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</td> <td>Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder Tag tid Mål afstand	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter	<u>Fase 1 i læringshjulet</u> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal</td> <td>Eleven har viden om måleenheder for areal</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber</td> <td>Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan beskrive positioner i et gitternet</td> <td>Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet</td> </tr> </table> Arbejde med udvalgte værksteder Byg en kvadratmeter Byg figurer på sømbræt	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal	Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer	Eleven kan beskrive positioner i et gitternet	Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet
Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter								
Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal								
Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer								
Eleven kan beskrive positioner i et gitternet	Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet								
<u>Fase 2 i læringshjulet</u> Hvordan måler man præcist? side 58-63 Hvor lang tid er et kvarter? side 64-67 Hvor meget vejer det? side 68-71	<u>Fase 2 i læringshjulet</u> <u>Areal og omkreds</u> Selma og Jacob flytter side 62- 69 <u>Figurer</u> Kom i form side 70-73 <u>Gitternet</u> Hvor er skatten? side 74-77								
<u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 72	<u>Fase 3 i læringshjulet</u> Tænk efter side 79								

Med forbehold for ændringer.

Kamilla Horsholt

August 2021