



Årsplan 2.-3. klasse dansk

Skoleåret 2021 - 2022

Lærer: Miriam Grønhøj

Følgende årsplan er udarbejdet og planlagt med udgangspunkt i fælles mål for faget dansk.

Forløbet leder mod følgende overordnede kompetencemål:

De fire overordnede kompetencemål for dansk efter 2. kl.:

Læsning - Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge

Fremstilling - Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer

Fortolkning - Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster

Kommunikation - Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer

De fire overordnede kompetencemål for dansk efter 4. kl:

Læsning - Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden

Fremstilling - Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer

Fortolkning - Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster

Kommunikation - Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer

Der kan forekomme ændringer undervejs i forløbet.

	Aktivitet og materialer	Læringsmål:
		Udover disse mål arbejdes der sideløbende med trinmålene for danskfaget.
August Opstart af skoleåret 2019/2020	Klassens starter op med deres nye bøger, værksteder og faste rutiner. Disse aktiviteter arbejder vi med hele året sideløbende med de forskellige emner. Vi arbejder med: individuelle frilæsningsbøger, <i>Min anden danskbog/ Min tredje danskbog, Sabelkatten, Grammatikrytter, Skrivebog – trykbogstaver/grundskrift, læse/stave-apps, Fandango, læse/skriveværksteder og Logbogen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg ved, hvad vi skal arbejde med i dette skoleår • Jeg kender rutinerne og arbejdsgangen i dansktimerne.
September Læsekursus	Vi arbejder intensivt med læsning ud fra skønlitterære bøger. Hver elev arbejder med bøger på deres eget niveau og opgaver dertil.	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg forstå det jeg læser, samtale om teksten, og relatere det til egen viden og erfaringer. • Jeg kan anvende forskellige læsestrategier • Jeg øger jævnlige mit lix-tal
Oktober-november HC Andersen og faglig læsning	Vi skal arbejde med HC Andersens liv og forfatterskab ud fra bogen <i>Læs HC Andersen med CL</i> Klassen skal lytte til eventyr, og vi arbejder med eventyrgenre.	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle, hvem HC Andersen er. • Jeg kan redegøre for de centrale genretræk inden for eventyrgenre • Jeg kender flere af HC Andersens eventyr.

<p>December</p> <p>Jul</p>	<p>Klassen læser og skriver julehistorier på papir og computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan skrive på tastatur • Jeg kan skrive en tekst i Google.dox og anvende et genretilpasset layout
<p>Januar-februar</p> <p>Litteraturkendskab med udgangspunkt i bogen <i>Mit lykkelige liv</i></p>	<p>Vi læser bogen <i>Mit lykkelige liv</i> af Rose Lagercrantz. Vi har særligt fokus på bogens tema: venskab.</p> <p>Vi skal bl.a. arbejde med brevgenren og meddigning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan tale med om tekstens univers og tema • Jeg kan undersøge personers konflikter, motiver og handlinger og kan relatere til mit eget liv • Jeg ved, hvad der karakteriserer brevgenren, og kan skrive et brev som meddigning.
<p>Marts-april</p> <p>Astrid Lindgrens forfatterskab</p>	<p>Vi arbejder med Astrid Lindgrens forfatterskab med udgangspunkt i <i>Fandago</i> og <i>Astrid Lindgren -Faktisk!</i></p> <p>Eleverne lytter til flere af Astrid Lindgrens bøger. Vi vil især have fokus på miljø- og personkarakteristik.</p> <p>Vi har skal arbejde med tillægsord og undersøger, hvordan tillægsord bruges til at skildre teksternes miljø.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle, hvem Astrid Lindgren er, og kender til flere af hendes historier • Jeg kan bygge bro mellem det jeg læser i en roman og min egen verden • Jeg kan lave en personkarakteristik • Jeg ved, hvad tema og miljø er og kan forklare det. • Jeg ved, hvad et tillægsord er og kan bøje det.

		<ul style="list-style-type: none"> • Jeg ved, hvordan tillægsord kan bruges til at beskrive miljøet i en fortælling. • Jeg kan sætte teksters tema ind i et tidsperspektiv
Maj-juni Mundtlighed	Vi arbejder med den gode mundtlige fremstilling og positiv feedback.	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan lave en mundtlig fremstilling på klassen, og har en viden om, hvordan jeg bruger min stemme og krop hensigtsmæssigt. • Jeg kan give konstruktiv feedback i forhold til opstillede mål og rammer.

Arbejdsformer: individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde/holdundervisning både på tværs af 2. og 3. klasse, men også inddelt efter klassetrin eller niveau.

Læsning:

Alle børn får en læsemappe (en elastikmappe med en frilæsningsbog på deres niveau og et læsekort, hvor eleverne skal skrive, hvad de har læst) Bøgerne bliver skiftet ud efterhånden som de bliver læst. Eleverne skal læse i bogen hjemme ca. 20 min. hver dag.

Hele året læser eleverne 15 min. i læsebåndet hver morgen efter morgensang.

Miriam Grønhøj

August 2021