



## Årsplan 6.-7. klasse matematik

Skoleåret 2020 - 2021

Lærer: Kamilla Horsholt

I matematik undervises der på mange forskellige måder for at alle elever får mest muligt ud af undervisningen. Undervisningen vil bl.a. foregå som klasseundervisning, soloarbejde, pararbejde og gruppearbejde. I undervisningen arbejdes der hovedsageligt med udgangspunkt "KontexT+ 6" og "KontexT+ 7" efterfølgere af bøgerne brugt i matematikundervisningen i 5. og 6. kl. Derudover inddrages Emat.dk, opgaver, spil, aktiviteter oa.

Børne- og undervisningsministeriets formulering af formålet med faget matematik:

*Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.*

*Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.*

*Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.*

Kompetencemål i faget matematik efter 6. klasse:

- Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.
- Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.
- Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.
- Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder.

Kompetencemål i faget matematik efter 9. klasse:

- Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik.
- Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.
- Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål.
- Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed.

På baggrund af fagets formål og kompetencemålene er følgende årsplan udarbejdet.

**Årsplanens temaer er opbygget efter følgende 4 faser:**

**Fase 1: Før tanken- Intro og synlige mål:** Vi snakker på klassen om temaets navn og elevernes relationer hertil. Vi gennemgår også mål for temaet.

**Fase 2: Matematik i en kontekst:** I fase 2 er der 2-3 små fortællinger eller scenarier, der indeholder beskrivelser og spørgsmål, hvor de matematiske begreber præsenteres i en mulig kontekst. Her

arbejdes med opgaver som skal indføres i hæftet. Denne fase arbejdes der hovedsageligt med på skolen

**Fase 3: Aktiviteter:** Ud over "at tænke og tale matematik" skal eleverne opleve matematikken ved at gøre og røre. I denne fase indgår der praktiske og eksperimentelle aktiviteter, hvor der spilles, måles, bygges og hvor der indgår modelleringsopgaver.

**Fase 4: Viden om og evaluering:** Vi samler op på temaet vi har været igennem og gennemgår kort siderne viden om. Efterfølgende bliver viden om siderne brugt som lektier, som skal gennemgås elev-forældre imellem.

Lektier: Lektier vil bl.a. bestå af tilsendte opgaver på [emat.dk](http://emat.dk) og de tidligere nævnte viden om sider. Enkelte gange kan lektier også være opgaver på arbejdsedlen. Opgaver på [emat.dk](http://emat.dk) skrives ikke i lektiebogen.

6. klasse	7. klasse																
<b>Tema 1: Tal - uge 33-37</b>																	
<p><b>Kapitel 1: Tal på tal</b>  <a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer</td> <td>Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende procent og enkle potenser</td> <td>Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer</td> <td>Eleven har viden om strategier til beregninger med procent</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker</td> <td>Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker</td> </tr> </table> <p><a href="#">Fællessamtale Side 4-5</a>  <a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a>            Parkering side 6-8            DM i street dance side 10-11            På opdagelse side 12-14            Cykelturen side 14-15            Noahs gartneri side 16-17  <a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a>            Pyramidetal side 18            De skæve kvadratrødder side 18            Brøker på kryds og tværs side 19  <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a>            Viden om side 20-23            Eftertanken og huskeren side 27</p>	Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet	Eleven kan anvende procent og enkle potenser	Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser	Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker	<p><b>Kapitel 1: Tallene</b>  <a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent</td> <td>Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende potenser og rødder</td> <td>Eleven har viden om potenser og rødder</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer</td> <td>Eleven har viden om strategier til beregninger med procent</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker</td> <td>Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker</td> </tr> </table> <p><a href="#">Fællessamtale Side 4-5</a>  <a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a>            Populære film side 6-9            Hvor bliver det unge af side 10-11            Støvmider side 12-13  <a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a>            Side 14-15  <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a>            Viden om side 16-17            Eftertanken side 21</p>	Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent	Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent	Eleven kan anvende potenser og rødder	Eleven har viden om potenser og rødder	Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker
Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet																
Eleven kan anvende procent og enkle potenser	Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser																
Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent																
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker																
Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent	Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent																
Eleven kan anvende potenser og rødder	Eleven har viden om potenser og rødder																
Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent																
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker																

## Tema 2: Cirkler - uge 39-41

### Kapitel 2: Cirkler

#### Fase 1 i læringshjulet - Før tanken

Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler.	Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler.
--	--

#### Fællessamtale

Side 28-29

#### Fællesaktivitet

Side 29

#### Fase 2 i læringshjulet – Kontekst

På rideskolen side 30-31

Telemasten side 32-35

Skolemøbler side 36-37

#### Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter

Gå på opdagelse efter pi side 38

En undersøgelse af arealformlen side 39

En undersøgelse af pi side 39

Fra vinkel til cirkel side 40

Åbn døren side 40

Cirkler på skærmen side 41

#### Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering

Viden om side 42-43

Eftertanken og huskeren side 47

## Tema 2: Forhold og figurer - uge 39-41

### Kapitel 2: Forhold og figurer

#### Fase 1 i læringshjulet - Før tanken

Eleven kan omskrive mellem måleenheder	Eleven har viden om sammenhænge i enhedssystemet.
Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer.	Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer.

#### Fællessamtale

Side 22-23

#### Fase 2 i læringshjulet – Kontekst

Havnen side 24-25

Øerne side 27-27

Flagstænger side 28-29

Normalmeteren side 30-31

#### Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter

Side 32-35

#### Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering

Viden om side 36-37

Eftertanken side 41

## Tema 3: Regn med tallene - uge 43-47

### Kapitel 3: Tal og handel

#### Fase 1 i læringshjulet - Før tanken

Eleven kan anvende negative hele tal	Eleven har viden om negative hele tal
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal
Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent

#### Fællessamtale

Side 48 og 49

#### Fællesaktivitet

Side 49

#### Fase 2 i læringshjulet – Kontekst

Udsalg i Horse Shop side 50-53

Juicebaren side 54-57

Klassekassen side 58-61

#### Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter

Pizzabrochure side 62

Lommeregner uden 0 og 1 side 62

Tolv Tæsk side 63

Start jeres egen skolebod side 63

### Kapitel 3: Regning med tallene

#### Fase 1 i læringshjulet - Før tanken

Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet
Eleven kan anvende procent og enkle potenser	Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser
Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal	Eleven har viden om regningsarternes hierarki

#### Fællessamtale Side 42-43

#### Fase 2 i læringshjulet – Kontekst

Passageroptælling side 44-45

De unge smagsdommere side 46-49

Williams cykel side 50-53

Løbecomputeren side 54-55

#### Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter

Side 56-57

#### Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering

Viden om side 60-63

Eftertanken side 67

Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering

Viden om side 64-67

Eftertanken og huskeren side 71

## Tema 4: Data og chance - uge 48-52

### Kapitel 6: Tælle og beskrive

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvenser og enkle statistiske deskriptorer	Eleven har viden om hyppighed, frekvens og enkle statistiske deskriptorer
Eleven kan undersøge chancestørrelser ved simulering af chanceeksperimenter	Eleven har viden om sammenhængen mellem frekvenser og sandsynlighed

[Fællessamtale](#)

Side 96 og 97

[Fællesaktivitet](#)

Side 97

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Trafiktælling side 98-99

Helt hen i vejret side 100-101

Dåsekast side 102-105

Fartmåling side 106-107

En tur i Tivoli side 108-109

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Hvad gemmer posen? side 110

Sten, saks og papir side 111

Lysshow side 112

Hvor mange mennesker? side 113

Byg Bedre Boliger side 113

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering](#)

Viden om side 114-117

Eftertanken og huskeren side 121

### Kapitel 4: Data og chance

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til analyse af datasæt	Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store datamængder
Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt	Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer
Eleven kan anvende udfaldsrum og tællemåder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal	Eleven har viden om udfaldsrum og tællemåder

[Fællessamtale](#) Side 68-69

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

7.a er online side 70-73

Idræt og motion side 74-77

Musik på mobilen side 78-79

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Side 80-83

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering](#)

Viden om side 84-86

Eftertanken side 89

## Tema 5: Kantede figurer - uge 1-5

### Kapitel 4: Kantede figurer

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner
Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram
Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer
Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger	Eleven har viden om skitser og præcise tegninger

## Tema 5: Sammenhænge og grafer - uge 1-5

### Kapitel 7: Sammenhænge og grafer

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer	Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner
Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer	Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk
Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable	Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer

[Fællessamtale](#)

<p><u>Fællessamtale</u> Side 75 <u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u> Fyldte chokolader side 126-127 Det stiger det falder side 128-133 <u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u> Side 136-137 <u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</u> Viden om side 134-135 Eftertanken side 140</p>	<p>Side 124-125 <u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u> På sporet af en grævling side 126-127 Det gror side 128-131 Hvor meget er pengene værd? Side 132-133 <u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u> Side 134-135 <u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</u> Viden om side 136-137 Eftertanken side 141</p>
---	--

### Tema 6: Ligninger - uge 6-7 og 9-11

<p><b>Kapitel 6: Tal og bogstaver</b> <u>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger</td> <td>Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge</td> <td>Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 122 og 123 <u>Fællesaktivitet</u> Side 123 <u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u> Vandreturen side 124-127 Krukken med guldmønter side 128-129 Bistader side 130-31 <u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u> Formel Yatzy side 132 Bogstavspillet side 132 Primtallene - en særlig gruppe tal side 133 En stabel side 134 Håndtrykket side 135 De rådne æbler side 135 <u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</u> Viden om side 136-139 Eftertanken og huskeren side 143</p>	Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger	Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer	Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge	Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge	<p><b>Kapitel 5: Formler og ligninger</b> <u>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan udvikle metoder til løsninger af ligninger</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om strategier til løsning af ligninger</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder</td> <td>Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model</td> <td>Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 90-91 <u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u> En aften i Paris side 92-93 Pant på flasker side 94-95 Tunge kugler? Side 96-97 <u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u> Side 98-99 <u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</u> Viden om side 102-103 Eftertanken side 107</p>	Eleven kan udvikle metoder til løsninger af ligninger	Eleven har viden om strategier til løsning af ligninger	Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder	Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer	Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model	Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen
Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger												
Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer												
Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge	Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge												
Eleven kan udvikle metoder til løsninger af ligninger	Eleven har viden om strategier til løsning af ligninger												
Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder	Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer												
Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model	Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen												

### Tema 7: Flade, rum og tegning - uge 14-20

<p><b>Kapitel 7: Rum og tegning</b> <u>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om polyedre og cylindere</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anslå og bestemme rumfang</td> <td>Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang</td> </tr> </table>	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer	Eleven har viden om polyedre og cylindere	Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang	<p><b>Kapitel 6: Flade og rum</b> <u>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan undersøge todimensionelle gengivelser af objekter i omverdenen</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om muligheder og begrænsninger i tegneformer til gengivelse af rumlighed</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 108-109 <u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u> Kasser til markedet side 110-113</p>	Eleven kan undersøge todimensionelle gengivelser af objekter i omverdenen	Eleven har viden om muligheder og begrænsninger i tegneformer til gengivelse af rumlighed
Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer	Eleven har viden om polyedre og cylindere						
Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang						
Eleven kan undersøge todimensionelle gengivelser af objekter i omverdenen	Eleven har viden om muligheder og begrænsninger i tegneformer til gengivelse af rumlighed						

<p>Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder</p>	<p>Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed</p>	<p>Tegning af kasser side 114-115  <a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a>  Side 116-117  <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a>  Viden om side 118-119  Eftertanken side 123</p>
<p><u>Fællessamtale</u>  Side 144 og 145  <u>Fællesaktivitet</u>  Side 145  <a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a>  Olsen flytter bjerge side 146-149  Malerbøtter side 150-152  Tegnedag i 6.c side 153-155  <a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a>  Hvor meget hud? side 156  Andre tegnemåder side 157  Rumfang og krop side 157  Byg polyeder side 158  Byg en fodbold side 159  Isometrisk tegning side 159  <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a>  Viden om side 160-163  Eftertanken og huskeren side 167</p>		

## Tema 8: Mønstre og figurer - uge 21-26

<p><b>Kapitel 8: Mønstre og figurer</b>  <a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p>		<p><b>Kapitel 8: Mønstre og figurer</b>  <a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p>	
<p>Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer</p>	<p>Eleven har viden om metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</p>	<p>Eleven kan analysere mønstre og symmetrier i omverdenen</p>	<p>Eleven har viden om kategorisering af geometriske mønstre og symmetrier</p>
<p>Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger</p>		<p><u>Fællessamtale</u> Side 142-143  <a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a>  På kunstudstilling side 146-147  Rosetten side 148-149  Frise-mønstre side 150-151  Flise-mønstre side 152-153  <a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a>  Side 154-155  <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a>  Viden om side 156  Eftertanken side 159</p>	
<p><u>Fællessamtale</u>  Side 168 og 169  <u>Fællesaktivitet</u>  Side 169  <a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a>  Det gentager sig side 170-172  Vævestuen side 173-175  <a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a>  Spejling med sømbræt side 176  Famliemærker side 177  Symmetri omkring jer side 178  Polygonmønstre side 179  <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a>  Viden om side 180 og 181  Eftertanken og huskeren side 184</p>			

Med forbehold for ændringer.  
Kamilla Horsholt