



## Årsplan 6. -7. klasse kristendom

Skoleåret 2020 - 2021

Lærer: Inge Lise Brandt Sørensen

Der er i skoleåret 2020-21 afsat 1 ugentlig lektion.

Der er i årsplanen taget udgangspunkt i kompetencemål for Kristendom –<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK.%20Fagh%C3%A6fte.%20Kristendomskundskab.pdf>

Der vil blive arbejdet med bogen "Liv og religion", aviser, internet, film, supplerende materiale, kreativ indlæring, salmer m.m.

Uge	Emne/ tema	Kompetenceområder	Læringsmål
-----	------------	-------------------	------------

33-40	<b>Elsker – elsker ikke?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kendskab til kærlighed og næstekærlighed i forskellige religioner</li> <li>-at eleverne får udvidet deres perspektiv på kærlighedsbegrebet</li> <li>-at eleverne bliver bevidste om den gensidige anerkendelses betydning for hvert enkelt menneskes selvtillid, selvrespekt og selvværd</li> <li>-at eleverne tilegner sig nogle kulturelle fortællinger om emnet kærlighed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kan give eksempler på, hvad kærlighed og Treenighed betyder</li> <li>-Kan forklare korsets symbolske betydning</li> <li>-Kan forklare islams og buddhismens opfattelse af kærlighed</li> <li>-Kan begrunde, hvilke værdier i livet der prioriteres højest</li> </ul>
41-47	<b>Moderne folketro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kendskab til tro og overtro</li> <li>-kendskab til nye former for folketro</li> <li>-at eleverne får viden om udvalgte alternative trosformer</li> <li>-at eleverne får kendskab til mødet mellem etablerede religioner og alternative trosretninger</li> <li>-at eleverne får reflekteret over begrebet tro</li> <li>-at eleverne får en forståelse for det, som måtte forekomme anderledes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kan redegøre for forskellig moderne folketro</li> <li>-Kan give eksempler på forskellen mellem tro og overtro</li> <li>-Kan redegøre for symboler og ritualer i forbindelse med overtro</li> <li>-Kan diskutere eksempler på overtro og mirakler</li> </ul>
48-2	<b>Bøn</b> Julen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-hvorfør beder vi?</li> <li>-bøn i forskellige religioner</li> <li>-at eleverne får indsigt i, hvad bøn er i en religiøs sammenhæng</li> <li>-at eleverne skaber sig viden om bønners funktion og indhold</li> <li>-at eleverne får kendskab til, hvad meditation er i en religiøs sammenhæng</li> <li>- Julesalmer og juleevangeliet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kan give eksempler på situationer, hvor man har brug for at bede til Gud</li> <li>-Kan beskrive bønnen og dens anvendelse i hhv. hinduisme, jødedom, kristendom og islam?</li> <li>-Kan beskrive bønnen som rituel handling</li> <li>-Kan beskrive symboler, der kan knytte sig til det at bede</li> <li>-Kan vurdere bønnens betydning for det enkelte menneske</li> </ul>
3-9	<b>Hvad vil det sige at ofre?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-at eleverne får kendskab til kristendommens påstand om, at guden i skikkelse af sin søn ofrede sig selv for menneskets skyld for derigennem at frelse det</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kan give eksempler på religiøs ofring, bl.a. fra Det Gamle Testamente</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-at eleverne kommer til at reflektere over det forhold, at man også i menneskelige relationer både kan ofre hinanden og ofre sig for hinanden</li> <li>-at eleverne får udvidet perspektivet på ofringsmotivet, så de bliver i stand til at kende det i politiske og historiske sammen hænge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kan genfortælle historien om Isaks ofring og --kan sammenligne forskellige udlægninger af historien</li> <li>-Kan begrunde betydningen af historien af Isaks ofring</li> <li>-Kan forklare forskellen på Det Nye og Gamle Testamente med udgangspunkt i sætningen "Jesus – det sidste offer"</li> </ul>
10-16	<b>Reformationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kendskab til katolicisme og protestantisme</li> <li>-at eleverne tilegner sig viden om de faktorer, der førte til reformationen</li> <li>-at eleverne får kendskab til personen Martin Luther</li> <li>-at eleverne erhverver sig forståelse for de ændringer i den kristne tro, som reformationen medførte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kan redegøre for de væsentlige ændringer i forbindelse med reformationen</li> <li>-Kan forklare, hvem Martin Luther var som person</li> <li>-Kan sammenligne reformationen i Tyskland og Danmark</li> <li>-Kan diskutere forskellige udlægninger af Luthers rolle i forbindelse med reformationen -Kan forklare reformationens betydning for den danske kirke i dag</li> </ul>
17-21	<b>Myter og dommedag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-eleverne skal få indblik i, hvad en myte er og blive bekendte med genrekarakteristika</li> <li>-gennem læsning af forskellige myter, tyde deres indhold og budskab</li> <li>-få indsigt i hvad dommedagsforestillinger kan være</li> <li>-forskellige religioners bud på dommedag</li> <li>-tilegne sig viden om videnskabelige dommedagsforestillinger samt undersøge ligheder og forskelle i religioners og naturvidenskabens fremstillinger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kan forklare myte som tekst og dens kontekst</li> <li>-Kan forklare begrebet dommedag i religiøs, historisk, videnskabelig og nutidig kontekst -Kan diskutere forskellige fortællinger om dommedag</li> <li>-Kan forklare og reflektere over egen fortælling om dommedag</li> </ul>
22-26			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kan arbejde projektorienteret</li> </ul>

	<b>Opsamling på årets emner</b>	Projekt med selvvalgt emne indenfor kristendom/religion. Fremlæggelse og evt. udstilling	-Kan fordybe sig i et selvvalgt emne -Kan fremlægge eget produkt for andre på en tydelig og forståelig måde
--	---------------------------------	--	--

Årsplanen er vejledende. Jeg forbeholder mig ret til at ændre både tidspunkt og indhold, hvor jeg finder det hensigtsmæssigt.

### **Evaluering:**

Evalueringsformerne vil variere meget alt efter forløb og arbejdsgang.

Formålet med evaluering er at eleverne bliver bevidste om, hvad de arbejder med og lærer.

Eksempler på evalueringsmetoder:

- Samtale fælles i klassen
- Logbog
- Evalueringsark
- Elev Produkter (fx PowerPoint præsentation, plancher, fremlæggelse)
- Elevoplæg/fremlæggelser
- Mindmap (Hvad ved jeg i forvejen om emnet... hvad har jeg lært).

