



## Årsplan 4.-5. klasse matematik

Skoleåret 2020 - 2021

Lærer: Kamilla Horsholt

I matematik undervises der på mange forskellige måder for at alle elever får mest muligt ud af undervisningen. Undervisningen vil bl.a. foregå som klasseundervisning, soloarbejde, pararbejde og gruppearbejde. I undervisningen arbejdes der hovedsageligt med udgangspunkt "KontexT+ 4" og "KontexT+ 5" efterfølgere af bøgerne brugt i matematikundervisningen i 3. og 4. kl. Derudover inddrages Emat.dk, opgaver, spil, aktiviteter oa.

Børne- og undervisningsministeriets formulering af formålet med faget matematik:

*Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.*

*Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.*

*Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.*

Kompetencemål i faget matematik efter 6. klasse:

- Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.
- Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.
- Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.
- Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder

På baggrund af fagets formål og kompetencemålene er følgende årsplan udarbejdet.

**Årsplanens temaer er opbygget efter følgende 4 faser:**

**Fase 1: Før tanken- Intro og synlige mål:** Vi snakker på klassen om temaets navn og elevernes relationer hertil. Vi gennemgår også mål for temaet.

**Fase 2: Matematik i en kontekst:** I fase 2 er der 2-3 små fortællinger eller scenarier, der indeholder beskrivelser og spørgsmål, hvor de matematiske begreber præsenteres i en mulig kontekst. Her arbejdes med opgaver som skal indføres i hæftet. Denne fase arbejdes der hovedsageligt med på skolen

**Fase 3: Aktiviteter:** Ud over "at tænke og tale matematik" skal eleverne opleve matematikken ved at gøre og røre. I denne fase indgår der praktiske og eksperimentelle aktiviteter, hvor der spilles, måles, bygges og hvor der indgår modelleringsopgaver.

**Fase 4: Viden om og evaluering:** Vi samler op på temaet vi har været igennem og gennemgår siderne viden om.

Lektier: Lektier vil bl.a. bestå af tilsendte opgaver på emat.dk og opgaver i KontexT.

## Tema 1: Tal – Uge 33-37

**Kapitel 1: Talsystemet og at gange**

Fase 1 i læringshjulet - Før tanken

Fælles Mål

Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i talsystemet
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division
Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark

Fællessamtale

Side 4-5

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Musikfestivalen side 6-9

Nødhjælpen side 10-13

Feriecentret side 14-17

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Tænk hvis der var kæmpet til! side 18

Fremstil jeres eget ti talsystem side 19

Gangerier og lommeregner side 19

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering](#)

Viden om side 20-21

Udvælgelse af breddeopgaver på side 22-24

Eftertanken og huskeren side 25

**Kapitel 1: Regn med store tal**

Fase 1 i læringshjulet - Før tanken

Fælles Mål

Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark
--	---

Fællessamtale

Side 4-5

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Europas hovedstæder side 6-9

Pizzeria Bellano side 10-13

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Vandforbrug side 14

Lommeregneren – regn jer tæt på 1000 side 14

Kom tæt på 0 side 15

Start et hundeluftningsfirma side 15

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering](#)

Viden om side 16-17

Udvælgelse af breddeopgaver på side 18-20

Eftertanken og huskeren side 21

## Tema 2: Måling – Uge 39-41

**Kapitel 7: Måling**

Fase 1 i læringshjulet - Før tanken

Fælles Mål

Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleverne har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber
--	---

Fællessamtale

Side 118-119

Fællesaktivitet

Side 119

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Elefanter til tjek side 120-122

Svømmestævne i Erøhus side 123

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Papirflyver side 126

Når du blinker side 127

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering](#)

Viden om side 128-129

Eftertanken og huskeren side 133

Fælles Mål

Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleverne har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber
--	---

Der udvælges materiale fra kontekst+ 4 samt fra nettet som sikrer eleverne progression inden for emnet måling.

### Tema 3: Decimaltal og procent – Uge 43-46

#### Kapitel 6: Decimaltal

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet
---	--

Fællessamtale

Side 100-101

Fællesaktivitet

Side 101

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Kraftprøvemaskinen side 102

Netbutikken side 104

Krible-krableland side 108-109

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Tilbudsavisen side 110

Kan du ramme 9,9? side 111

Klassefesten side 111

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering](#)

Viden om side 112-113

Eftertanken og huskeren side 117

#### Kapitel 5: Decimaltal og procent

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal
Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi	Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi

Fællessamtale

Side 84 og 85

Fællesaktivitet

Side 85

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Cykelturen side 86-87

Hvem vinder? Side 88-89

Hvad koster det? Side 90-93

Bio Hollywood side 94-97

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Decimaltal på stribe side 98

En tiendedel og en hundrededel side 98

Reklame for Supergods side 99

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering](#)

Viden om side 100 og 101

Eftertanken og huskeren side 105

### Tema 4: Sammenhænge – Uge 47-51

#### Kapitel 4: Brøker

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet
---	--

Fællessamtale

Side 64-65

Fællesaktivitet

Side 65

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Frokost i det grønne side 66-70

Klassefesten side 72-73

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Vis din brøkdelt side 74

Delene bliver mindre og mindre side 74

Fra del til hel figur side 74

Brøkkrig side 75

Brøker og centicubes side 75

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering](#)

Viden om side 76-77

#### Kapitel 2: Brøker

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimals opbygning i titalssystemet
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal

Fællessamtale

Side 22-23

Fællesaktivitet

Side 23

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Hos bager Lucas side 24-27

Byfesten side 28-29

Chokoladebutikken side 30-31

Savannen side 32-33

Eftertanken og huskeren side 81	<a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a> Brøkræs side 34 Opskrifter side 35 <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a> Viden om side 36-37 Eftertanken og huskeren side 41
---------------------------------	--

## Tema 5: Rumlige figurer – Uge 1-7

<b>Kapitel 3: Form og tegning</b> <a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser</td> <td>Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant</td> <td>Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant</td> </tr> </table> Fællessamtale Side 44-45 Fællesaktivitet Side 45 <a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a> Er vejene parallelle? side 46-49 For fulde sejl side 50-53 Træerne skal fældes side 54-55 <a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a> Trekantspillet side 56 Er der plads? side 56 Tangram side 57 <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a> Viden om side 58-59 Eftertanken og huskeren side 63	Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner	Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser	Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer	Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant	Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant	<b>Kapitel 3: Vinkler og figurer</b> <a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger</td> <td>Eleven har viden om skitser og præcise tegninger</td> </tr> </table> Fællessamtale Side 42 og 43 Fællesaktivitet Side 43 <a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a> Vinkler kan måles side 44-45 Glarmesteren side 46-49 Drager side 50-53 <a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a> Byg en vinkelmåler side 54 Brug en vinkelmåler side 54 Kan du finde vej? side 55 Er vinkelsummen i en trekant $180^\circ$ ? side 56 Kroppen og vinkler? side 57 <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a> Viden om side 58 og 59 Eftertanken og huskeren side 63	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger	Eleven har viden om skitser og præcise tegninger
Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner										
Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser	Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer										
Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant	Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant										
Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram										
Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger	Eleven har viden om skitser og præcise tegninger										

## Tema 6: Data og chance – Uge 9-12

<b>Kapitel 2: At dele</b> <a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi</td> <td>Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</td> </tr> </table> Fællessamtale	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark	<b>Kapitel 4: Negative tal og koordinatsystemet</b> <a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a> Fælles Mål <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet</td> <td>Eleven har viden om hele koordinatsystemet</td> </tr> </table> Fællessamtale Side 64 og 65 Fællesaktivitet Side 65	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet	Eleven har viden om hele koordinatsystemet
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division								
Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark								
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal								
Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet	Eleven har viden om hele koordinatsystemet								

<p>Side 26-27</p> <p><u>Fællesaktivitet</u></p> <p>Side 27</p> <p><u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u></p> <p>Idrætsdagen side 28-31</p> <p>Freddys bageri side 32 -35</p> <p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u></p> <p>Lommeregneren og det gode gæt side 36</p> <p>Lommeregneren og flest brikker side 36</p> <p>Division og taltavle side 37</p> <p><u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</u></p> <p>Viden om side 38-39</p> <p>Eftertanken og huskeren side 43</p>	<p><u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u></p> <p>Krigsskibet der sank side 66-68</p> <p>Koldt på toppen side 69-70</p> <p>Vinter og saltning side 71-73</p> <p>Ballonfærden side 74-75</p> <p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u></p> <p>Gæt det næste tal side 76</p> <p>Der er koldt i Thule side 76</p> <p>Over og under havoverfladen side 77</p> <p>Stjerneløb på skolen side 77</p> <p><u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</u></p> <p>Viden om side 78 og 79</p> <p>Eftertanken og huskeren side 83</p>
--	--

## Tema 7: Ligninger – Uge 14-19

<p><b>Kapitel 8: Areal og omkreds</b></p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Eleverne kan anslå og bestemme omkreds og areal</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Eleverne har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer</p> </td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u></p> <p>Side 134-135</p> <p><u>Fællesaktivitet</u></p> <p>Side 135</p> <p><u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u></p> <p>Festen side 136-139</p> <p>Sundparken side 140-141</p> <p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u></p> <p>Sømbræt og firkanterside</p> <p>Sømbræt og trekant side 143</p> <p><u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</u></p> <p>Viden om side 144-145</p> <p>Eftertanken og huskeren side 149</p>	<p>Eleverne kan anslå og bestemme omkreds og areal</p>	<p>Eleverne har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer</p>	<p><b>Kapitel 6: Rumfang og flade</b></p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Eleven kan anslå og bestemme rumfang</p> </td> <td> <p>Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang</p> </td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u></p> <p>Side 106 og 107</p> <p><u>Fællesaktivitet</u></p> <p>Side 107</p> <p><u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u></p> <p>Boligbyggeri side 108-109</p> <p>Vintervarme side 110-113</p> <p>Aqualand side 114-117</p> <p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u></p> <p>Vingummeæsker side 118 -119</p> <p><u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</u></p> <p>Viden om side 120 og 121</p> <p>Eftertanken og huskeren side 125</p>	<p>Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal</p>	<p>Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer</p>	<p>Eleven kan anslå og bestemme rumfang</p>	<p>Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang</p>
<p>Eleverne kan anslå og bestemme omkreds og areal</p>	<p>Eleverne har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer</p>						
<p>Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal</p>	<p>Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer</p>						
<p>Eleven kan anslå og bestemme rumfang</p>	<p>Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang</p>						

## Tema 8: Mønstre og figurer – Uge 20-25

<p><b>Kapitel 5: Data og chance</b></p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven har viden om grafisk fremstilling af data</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data</p> </td> <td> <p>Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter</p> </td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u></p> <p>Side 82-83</p> <p><u>Fællesaktivitet</u></p>	<p>Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter</p>	<p>Eleven har viden om grafisk fremstilling af data</p>	<p>Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data</p>	<p>Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter</p>	<p><b>Kapitel 8: Data og chance</b></p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Eleven har viden om metoder til at behandle og præsentere data, herunder med anvendelse af digitale værktøjer</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Eleven kan undersøge chancestørrelser ved simulering af chanceeksperimenter</p> </td> <td> <p>Eleven har viden om metoder til simulering af chanceeksperimenter med digitale værktøjer</p> </td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u></p>	<p>Eleven kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser</p>	<p>Eleven har viden om metoder til at behandle og præsentere data, herunder med anvendelse af digitale værktøjer</p>	<p>Eleven kan undersøge chancestørrelser ved simulering af chanceeksperimenter</p>	<p>Eleven har viden om metoder til simulering af chanceeksperimenter med digitale værktøjer</p>
<p>Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter</p>	<p>Eleven har viden om grafisk fremstilling af data</p>								
<p>Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data</p>	<p>Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter</p>								
<p>Eleven kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser</p>	<p>Eleven har viden om metoder til at behandle og præsentere data, herunder med anvendelse af digitale værktøjer</p>								
<p>Eleven kan undersøge chancestørrelser ved simulering af chanceeksperimenter</p>	<p>Eleven har viden om metoder til simulering af chanceeksperimenter med digitale værktøjer</p>								

<p>Side 83</p> <p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a></p> <p>Skolevejen side 84-86</p> <p>Hvor mange hedder Mathias og Sofie? side 87-89</p> <p>Det retfærdige spil side 90-91</p> <p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a></p> <p>Galospillet side 92</p> <p>Casino side 92</p> <p>Jeres eget møntspil side 93</p> <p>Mit store idol side 93</p> <p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a></p> <p>Viden om side 94-95</p> <p>Eftertanken og huskeren side 99</p>	<p>Side 144 og 145</p> <p><a href="#">Fællesaktivitet</a></p> <p>Side 145</p> <p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a></p> <p>De sidste tigre side 146-149</p> <p>Fuglested dyrehandel side 150-153</p> <p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a></p> <p>En statistisk undersøgelse side 154-155</p> <p>Terning Royale side 156</p> <p>Master Mind side 157</p> <p>Gæt en bil side 158-159</p> <p>Gæt en sekser side 159</p> <p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a></p> <p>Viden om side 160 og 161</p> <p>Eftertanken og huskeren side 164</p>
---	---

## Tema 9: Mønstre og figurer – Uge 20-25

<p><b>Kapitel 9: Talmønstre og ligninger</b></p> <p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleverne kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</td> <td style="width: 50%;">Eleverne har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre</td> <td>Eleven har viden om figur og talmønstre</td> </tr> </table> <p><a href="#">Fællessamtale</a></p> <p>Side 118-119</p> <p><a href="#">Fællesaktivitet</a></p> <p>Side 119</p> <p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a></p> <p>Er der balance side 152-153</p> <p>Pyramide-matematik side 154-155</p> <p>Hvor mange stykker slik? side 156-157</p> <p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a></p> <p>Byg tændstikfigurer side 158</p> <p>Byg andre tændstikfigurer side 159</p> <p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a></p> <p>Viden om side 160-161</p> <p>Eftertanken og huskeren side 164</p>	Eleverne kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleverne har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur og talmønstre	<p><b>Kapitel 7: Tal og bogstaver</b></p> <p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om lighedstegnet betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger</td> <td>Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer</td> </tr> </table> <p><a href="#">Fællessamtale</a></p> <p>Side 126 og 127</p> <p><a href="#">Fællesaktivitet</a></p> <p>Side 127</p> <p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a></p> <p>Nyt torv i gågaden side 128-129</p> <p>Thomsens tal side 130-131</p> <p>Indhegning side 132-133</p> <p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a></p> <p>Din egen skridtformel side 134</p> <p>Figurtal side 135</p> <p>Hjørnetallene side 136</p> <p>Find mønstre i taltavler side 137</p> <p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om og evaluering</a></p> <p>Viden om side 138 og 139</p> <p>Eftertanken og huskeren side 143</p>	Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleven har viden om lighedstegnet betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger	Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer
Eleverne kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleverne har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger								
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur og talmønstre								
Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleven har viden om lighedstegnet betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger								
Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer								

Med forbehold for ændringer.

Kamilla Horsholt