

## Årsplan 4.-5. klasse kristendomskundskab

Skoleåret 2020 - 2021

Lærer: Miriam Grønhøj



Følgende årsplan er udarbejdet og planlagt med udgangspunkt i fælles mål for faget kristendomskundskab.

Forløbet leder mod følgende overordnede kompetencemål:

### De overordnede kompetencemål for kristendomskundskab efter 6. kl.:

**Livsfilosofi og etik-** eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper

**Bibelske fortællinger-** eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk

**Kristendom-** eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hoved- træk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark

Fælles mål kan læses i sin helhed på: [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk).

Der kan forekomme ændringer undervejs i forløbet.

	<b>Indhold og materialer</b>	<b>Læringsmål</b>
		Udover disse mål arbejdes der sideløbende med trinmålene for kristendomskundskab.
<b>August</b>  Salmer	Vi synger og lytter til salmer. Vi skal bl.a. læse om salmer på religionsfaget.dk og tale om salmernes sprog og budskab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan læse og lytte til salmer og tale om deres sprog og stemning</li> <li>• Jeg kan forklare betydningen af udvalgte salmer.</li> <li>• Jeg kan fortælle om salmer og Den Danske Salmebog</li> </ul>
<b>September- Oktober</b>  Ritualer	Vi arbejder med forløbet: Ritualer fra <i>Liv og religion</i> .  Vi skal bl.a. berøre følgende:  Verdslige ritualer vs. religiøse ritualer  Bøn og fadervor  Konfirmation  Pilgrimsrejser og hellige steder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan give eksempler på forskellige ritualer.</li> <li>• Jeg kan forklare religiøse ritualer i forskellige religioner</li> <li>• Jeg kan forklare ritualerne bøn, konfirmation og pilgrimsrejser som rituelle handlinger</li> </ul>
<b>November- December</b>  Højtider i forskellige religioner	Vi har fokus på begrebet højtider i både kristendom og andre religioner. Vi skal arbejde med sammenhængen mellem højtider, lys og ritualer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan fortælle om kristne højtider og deres ritualer.</li> <li>• Jeg kan sammenligne forskellige religioners højtider og betydningen af disse for menneskers liv og tro.</li> </ul>
<b>Jan-februar</b>  Islam	I dette forløb skal vi arbejde med islams historie, pilgrimsfærd, Muhammed og Koranen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan sammenligne jødedom, islam og kristendom.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvad islam er, og</li> </ul>

		<p>hvad det vil sige at være muslim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kender til centrale personer i Islam</li> </ul>
<p><b>Marts-april</b></p> <p>Paulus og de første kristne</p>	<p>Vi arbejder med forløbet: Paulus og de første kristne fra <i>Liv og religion</i>.</p> <p>Vi vil bl.a. berøre følgende:</p> <p>Hvordan begyndte kristendommen?</p> <p>Hvem er Paulus? Hvilken betydning havde Paulus for kristendommens udbredelse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare, hvordan kristendommen begyndte</li> <li>• Jeg kan forklare, hvem Paulus er og hans betydning for kristendommens udbredelse</li> </ul>
<p><b>Maj-juni</b></p> <p>Etik og filosofi</p>	<p>Vi skal læse om og diskutere begreberne: etik, moral og filosofi</p> <p>Vi dykker ned i forskellige etiske dilemmaer.</p> <p>Vi arbejder med forløbet: Hvornår er man lykkelig? Fra <i>Liv og religion</i> 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan argumentere for min holdning til etiske problemstillinger og dilemmaer</li> <li>• Jeg kan diskutere etiske problemstillinger og dilemmaer i en respektfuld tone.</li> <li>• Jeg kan fortælle om sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger</li> </ul>

Eleverne får en religionsmappe til kopier og lignende. Vi arbejder især med tekster, opgaver og aktiviteter fra *Liv og religion* samt *religionsfaget.dk*.