



Årsplan 2. -3. klasse matematik

Skoleåret 2020 - 2021

Lærer: Inge Lise Brandt Sørensen

Der er afsat 5 ugentlige lektioner

Der er i årsplanen taget udgangspunkt i kompetencemål for matematik efter 3. klasse -

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK%20-%20F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20-%20Matematik.pdf>

Der vil hovedsageligt blive arbejdet med grundbogen "KonteXt". Grundbogen består af en A bog og en B bog. Undervisningen suppleres blandt andet med matematikværksteder fra AnnetteKmatematik.dk, mattip.dk, Rema og matematikvanskeligheder.dk

2. klasse	3. klasse
Kapitel 1 Tal til 1000 uge 33 – 36 KonteXt 2a	Kapitel 1 Tal og måling uge 33-36 KonteXt 3a
<p>Fællesmål Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</p>	<p>Fællesmål Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt Eleven har viden om standardiserede og ikke standardiserede målenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleredskaber.</p>
<p>Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Find talkort Hop på tallinjer Fase 2 og 3 i læringshjulet Hvor mange er der? s. 4 -11 Hvad er rækkefølgen s. 12 – 15</p>	<p>Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Kom tæt på Mål afstand og tag tid Fase 2 og 3 i læringshjulet Tal – egypternes og romernes tal s. 4 -13 Måling – fuglene i zoo s. 14 -19</p>

Hvordan afrunder man s. 16-18	
Kapitel 3 spejling og figurer uge 37 -41 KonteXt 2a	Kapitel 2 rumlige figurer uge 37 -41 KonteXt 3a
<p>Fælles mål Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer</p> <p>Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Dæk figurer Fold og spejl Fase 2 og 3 i læringshjulet Er det symmetrisk? s. 42-45 Er det spejlet? s. 46-49 Er der figurer i figurerne? s. 50-54</p>	<p>Fællesmål Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Byg en rumlig figur Klip og fold Fase 2 og 3 i læringshjulet <u>Kasser og kuber</u> På tur på kantkravleren s. 24-29 Tegn på isometrisk net s. 29-35</p>
Kapitel 2 plus uge 43-46 KonteXt 2a	Kapitel 3 regn med tallene uge 43-46 KonteXt 3a
<p>Fælles mål Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</p> <p>Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Find talkort Hop på tallinjer Fase 2 og 3 i læringshjulet Får vi det samme? S. 22-27 Hvordan regner du? S. 28-35 Hvor meget skal der i dejen? S. 36-38</p>	<p>Fællesmål Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning og regning med skriftlige notater og digitale værktøjer Eleven har viden om strategier til multiplikation og division Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regnearter</p> <p>Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Undersøg gangetabellen Lav plusunderlag Fase 2 og 3 i læringshjulet <u>Plus og minus</u> Ferie på Bornholm s. 40 -43 <u>Minus og plus</u> Det søde campingliv s. 44-49 <u>Gange</u> Lidt til den søde tand s. 50-57</p>

Kapitel 2 tegning og figurer uge 47 -51 KonteXt 2b	Kapitel 4 mønstre uge 47 -51 KontekXt 3b
<p>Fællesmål Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen. Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram Eleven har viden om måleenheder for areal</p> <p>Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Tegn med GeoGebra Rundt om og indeni Fase 2 og 3 i læringshjulet Hvordan tegnes det? S. 20-25 Hvor mange fliser skal der bruges? S. 26-32</p>	<p>Fællesmål Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Spejl med geogebra Byg et mønster (ark 94-99) Fase 2 og 3 i læringshjulet <u>Skubbebilleder</u> Hos Tapet-Madsen s. 66-69 <u>Symmetri og spejling</u> På jagt i naturen s. 70-73 Cirkelmønstre s. 74-77</p>
Kapitel 1 data og chance uge 1-7 KonteXt 2b	Kapitel 2 data og chance uge 1-7 KonteXt 3b
<p>Fællesmål Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data Eleven har viden om chancebegrebet Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Undersøg Kast tændstikker Fase 2 og 3 i læringshjulet Hvilken hval er den største? S. 4-13 Hvad er der størst chance for? S. 14-16</p>	<p>Fællesmål Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data Eleven kan udtrykke chancestørrelser ud fra eksperimenter Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellig typer data, herunder regneark Eleven har viden om chanceeksperimenter Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Brug regneark (ark 33-34) Hvor mange af hver farve (35-36) Fase 2 og 3 i læringshjulet <u>Data og kurver</u> Hvor meget vokser det? S. 28-31 <u>Data og diagrammer</u> Hvor meget regner det? S. 32-35 <u>Chance</u> Er der lige stor chance? S. 36-39</p>
Kapitel 4 minus uge 9-12 KonteXt 2a	Kapitel 3 de fire regnearter KonteXt 3b
<p>Fællesmål</p>	<p>Fællesmål</p>

<p>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer. Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Fortæl en minushistorie Spil mere eller mindre Fase 2 og 3 i læringshjulet Hvordan trækker man fra? S. 58-61 Hvor mange er det tilbage? S. 62-67 Hvor stor er forskellen? S. 68-71</p>	<p>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til multiplikation og division Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regnearter Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet. Tegn gangestykker på flere måder (ark 63-65) Del ud ark (66) Fase 2 og 3 i læringshjulet <u>Gange</u> Hvor mange bolde? S. 44-49 <u>Dele</u> Hvor mange grupper? S. 50 – 55 <u>Plus og minus</u> Fang dem s. 56-61</p>
<p>Kapitel 3 regn med tallene uge 14 -19 KonteXt 2b</p>	<p>Kapitel 1 tal og systemer uge 14-19 KonteXt 3b</p>
<p>Fællesmål Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre Eleven har viden om strategier til multiplikation og division Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer. Eleven har viden om figur- og talmønstre Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet Spil væddeløbet Regn med lommeregner Fase 2 og 3 i læringshjulet Hvor mange gange? S. 36-41 Hvor mange? s. 42-51 Kan du regne den ud? S. 52-54</p>	<p>Fællesmål Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker Eleven har viden om figur- og talmønstre Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet Byg en hel (ark 4-8) Byg tal mønstre (ark 9-10) Fase 2 og 3 i læringshjulet Brøker En halv eller en kvart? S. 4-11 Decimaltal Blomster i græsset s. 12-15 Tal og figurmønstre Hvor mange stole og borde? S.16-19 Fest og farver s. 20-23</p>
<p>Kapitel 4 måling uge 20-25 KonteXt 2b</p>	<p>Kapitel 4 figurer, måling og net uge 20-25 KonteXt 3 a</p>
<p>Fællesmål Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</p>	<p>Fællesmål Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurere omkreds og areal</p>

<p>Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter</p> <p>Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet</p> <p>Tag tid</p> <p>Mål afstand</p> <p>Fase 2 og 3 i læringshjulet</p> <p>Hvordan måler man præcist? S.58-63</p> <p>Hvor lang tid er et kvarter? S. 64-67</p> <p>Hvor meget vejer det? S. 68-71</p>	<p>Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber</p> <p>Eleven kan beskrive positioner i et gitternet</p> <p>Eleven har viden om måleenheder for areal</p> <p>Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer</p> <p>Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet</p> <p>Fase 1 i læringshjulet arbejdes der med udvalgte værksteder blandt andet</p> <p>Byg en kvadratmeter</p> <p>Byg figurer på sømbræt</p> <p>Fase 2 og 3 i læringshjulet</p> <p><u>Areal og omkreds</u></p> <p>Selma og Jacob flytter s. 62-69</p> <p><u>Figurer</u></p> <p>Kom i form s. 70-73</p> <p><u>Gitternet</u></p> <p>Hvor er skatten? S. 74-77</p>
--	---

Med forbehold for ændringer.

Inge Lise Brandt Sørensen