

## Tilsynserklæring for Hundeleiv Friskole, skoleåret 2015-16

- Tilsynet er udført på Friskolen for Hundeleiv og omegn, Sejlstrupvej 5, Hundeleiv, 9840 Løkken.
- Skolekode 280 655
- Tilsynsførende: Ryan Pristed, [ryan.pristed@skolekom.dk](mailto:ryan.pristed@skolekom.dk)
- Dato for tilsynsbesøg: 8. december 2015 og 15. januar 2016
- Følgende klasser er besøgt den 8.12.15: bh.kl., 1.-3. kl.: dansk, bh.kl.-3. kl.: matematik, 4.-6. kl.: engelsk, matematikværksted og sløjd.
- Følgende klasser er besøgt den 15.01.16: bh.kl., 4.-6. kl.: matematik, dansk og historie, 1.-3. kl.: natur/teknik
- Under besøgene konstateredes det, at undervisningssproget er dansk.
- Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie vurderes som tilfredsstillende.
- Ud fra en helhedsvurdering skønnes det, at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Det vurderes at skolen gennem sin undervisning og hele organisering, forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder også ligestilling mellem kønnene.

Ved tilsynsbesøgene har jeg haft samtaler med personalet og skolens ledelse og talt med elever om deres oplevelse af undervisningen. Ligeledes har jeg set på skolens hjemmeside, brochurer og andet materiale.

Ved tilsynsbesøgene har jeg fra alle sider mødt stor imødekommenhed og hjælpsomhed.

Herunder en nærmere gennemgang af tilsynsbesøgene.

### **Tilsynsbesøg den 8.december 2015:**

#### 1. Morgensamling.

Der synges en sang og tændes 2 lys i adventskransen. To elever er færdige med deres logbog og læser et selvvalgt afsnit op fra bogen. Derefter afleveres bøgerne til den ansvarlige lærer til nærmere gennemgang. Eleverne er tydeligt stolte af deres arbejde. Samlingen afsluttes med gennemgang af regler for indebold og med en sang.

#### 2. Børnehaveklassen.

Klassens lærer indleder med at gennemgå dagens skema, så alle børnene er klare over hvordan dagen kommer til at se ud.

Der gennemgås hvilke konsonanter og vokaler klassen har lært, derefter bogstavernes lyd. Ud fra de bogstaver der er lært dannes navne og eleverne fortæller hvor mange vokaler der er i navnet, hvorefter der klappes stavelser. På tavlen tegnes der streger mellem konsonanter og vokaler f.eks.: t-o, t-å, s-å, i-s osv.

Der opstår en lille konflikt mellem 2 piger og læreren mægler mellem dem og får børnene engageret i hvordan konflikten løses.

3. 1.-3. Klasse, fag: dansk.

Der er inviteret en gæstelærer der fortæller om jul i gamle dage. Efter fortællingen tales om hvilke forskelle børnene ser mellem julen før i tiden og nu. Bl.a. hvad lavede man i stedet for at se fjernsyn?

Der skrives logbog efter fortællingen, hvilket tager ca. 5 min. Eleverne skal så færdiggøre logbogen hjemme.

Derefter skal der arbejdes med iPads. Eleverne får en kort instruktion i hvordan man bruger skanneren, der skal anvendes til læsning af en bog med QR koder.

Der udleveres materialer, der svarer til elevernes niveau. Materialerne der anvendes er forfattet af læreren. Der arbejdes intensivt og koncentreret med materialet. Efter læsningen/lytningen skrives der i logbogen hvad historien hedder og hvad den handler om. Læreren har meget travlt med at sætte i gang, men eleverne venter tålmodigt på hjælp eller hjælper hinanden.

Ved afslutning af timen evalueres forløbet og om niveauet var passende.

4. bh.kl. - 3. kl., fag: matematik

Det er ikke normalt at bh. kl. er sammen med 1.-3. kl., men pga. en lærers fravær undervises klasserne sammen. Børnehaveklasseeleverne fordeles mellem de store elever, der får ansvaret for dem.

Undervisningen foregår i "matematikkens univers", der er et stort faglokale med mange forskellige materialer, hvilket i situationen er et fantastisk hjælpemiddel. Eleverne arbejder sammen i grupper og hjælper hinanden. De fører deres logbog samtidig, hvilket styrker deres indlæring og lærerens mulighed for at tjekke læringen og niveauet. Læreren er god til at finde nye materialer og spørge ind til problemer med opgaveløsning på en sådan måde, at eleverne oplever at de finder løsningen.

En elev kommer spontant hen til mig og siger: " Vi lærer altså bare så meget på denne her skole".

En anden elev (1.kl.) viser mig trekanttal og siger: "Og jeg går ikke en gang i gymnasiet. Jeg går kun i 1. kl."

Efter arbejdet evalueres der i en fælles samling, hvor forståelsen for at lave tiere hjælper med til at få et overblik over en mængde. Timen sluttet af med at tale om mål og vægt og hvad man bruger til at måle flademål med. Eleverne skal derefter finde ting, der er ca. er 10 cm lange, måle dem og derefter tegne dem i logbogen.

5. 4.-6.kl., fag: engelsk,

Eleverne har hjemme lavet spørgsmål ud fra spørgeordene: where, who, when, why, what.

Elevernes spørgsmål skulle derefter besvares af andre elever. Elevernes opfindsomhed er meget god og deres beredvillighed til at svare stor.

Derefter uddeles arbejdsark med forskellige julemotiver. Der tales om hvad det engelske ord er.

De samme motiver er samlet i en terning og parvis kaster eleverne så terningen og forklarer på engelsk hvilken figur der vender opad. En side med flere juleord deles rundt. Siden skal indsættes i logbogen og læres til næste time. Bingo-plader deles rundt på hvert bord og derefter spilles der Bingo med engelske ord.

#### 6. 4.-6. kl. Matematikværksted

Der oprettes 6 butikker, der handler med hver sin varegruppe: grøntsager, kød, slik, dukker, mejerivarer m.v.

Vareudvalget består af kort hvor butikkens varer er påtrykt sammen med prisen. Alt sammen fremstillet af læreren.

Kunderne får hver en kapital på f.eks. 300 kr., som man skal holde regnskab med på et regneark, hvor man skal skrive, hvad der er købt, antal og pris. Købet skrives så op som et gangestykke og facit føres ud til højre og fratrækkes startkapitalen. Når man har brugt alle sine penge, får man en bonus, hvis beløbet passer med startkapitalen.

I butikken er der en ekspedient og en bogholder, der skal holde styr på salgspriser og at kassen stemmer.

Eleverne går meget op i scenariet og gør sig store anstrengelser for at få regnskabet til at stemme. Læreren er også meget engageret og er her, der og alle vegne for at få spillet til at glide og har et godt blik for, hvor det brænder på.

#### 7. 4.-6. kl., fag: sløjd.

Eleverne klør på med deres arbejde og saver, hamrer, filer, sliber og limer, alt i mens læreren har travlt med at hjælpe, støtte og inspirere. Arbejdet foregår ikke desto mindre i god ro og orden og alle ser efter timen ud til, at være tilfredse med det de har nået at lave

#### **Tilsynsbesøg den 15.01.16.**

Morgensamlingen er lidt forsinket pga. sne og for ikke at spilde tiden, får eleverne små mundtlige opgaver, de skal svare på. Mester Jacob afsynges på forskellige sprog og efterhånden er alle elever ankommet og morgensamlingen kan begynde.

#### 1. Børnehavehaveklassen.

Børnehaveklassen begyndte dagen i gymnastiksalen med at lege "bondemanden og gulerødderne". Alle gulerødderne lægger sig på gulvet og holder hinanden i hånden. Bondemanden skal så trække gulerødderne fri. Efterhånden som gulerødderne trækkes fri forvandler de sig til bondemænd og hjælper med at trække de sidste gulerødder fri. Legen foregik i højt humør og gav en god start på dagen. Derefter begyndte man med at finde ud af hvilken ugedage det var, hvilken måned, om solen var stået op, hvilken temperatur det var uden for og hvilket tøj man skulle have på m.v.

Dagens bogstav var **m** og børnene skulle så finde ord der begyndte med bogstavet. En masse ord blev skrevet op på tavlen og børnene skulle så hver i sær vælge tre ord, som skulle skrives ind i et hæfte. Ud for hvert ord skulle eleverne lave en tegning om ordet.

#### 2. 4.-6. kl., fag: matematik.

Alle elever har en arbejdseddell for en periode. Periodens længde kan variere, men er som regel på 4 uger. Arbejdseddellen er udarbejdet på baggrund af forenklede fælles mål og er en oversættelse af fælles mål til konkrete opgaver/handlinger. Der er tre forskellige niveauer: GODT & GRUNDIGT, FORDYBELSE og EKSTRA. På hvert niveau er læringsmålene udførligt beskrevet. Opgaverne er hentet fra forskellige bogsystemer eller udarbejdet af læreren selv. Da det er en

klasse bestående af forskellige klassetrin, er der udarbejdet forskellige arbejdsedler. Udover at eleverne skal opfylde læringsmålene for perioden, er det også et krav, at de skal være stolte af deres arbejde, altså ikke noget japperi. Eleverne arbejder meget individuelt, men finder også sammen i grupper for at løse opgaver der kræver samarbejde. Gruppearbejdet finder sted uden for klassen, så arbejdet i klassen er forbeholdt elever der arbejder selvstændigt. Der er derfor en udtalt arbejdsro. Det man ikke når i skolen laves hjemme. Ved afslutning af timen skrives logbog. En meget anderledes og tankevækkende måde at organisere klassens matematikundervisning på.

### 3. 4.-6. kl., fag: dansk.

Klassen er i gang med at læse en bog " Fantastiske fortællinger" der er en bog med uddrag af forskellige romaner. Lige nu er klassen i gang med at læse tekstuddrag fra "Skammerens datter" og skulle bl.a. ud fra ord og tegninger der bruges i teksten, tidsfæste historien. Efter elevernes mening tydede ord som mil og olielampe på, at historien foregår i Middelalderen. Andre opgaver gik ud på at tage stilling til, om det er en gave at have "skammer øjne" og hvilke karakteregenskaber det kræver af en person, at have den egenskab. Eleverne udviser stor forståelse for teksten og arbejder godt i grupper med at besvare spørgsmålene. De fleste er enige om at det kræver en høj moral at have en sådan egenskab. I flere grupper kom man også ind på, om der er nogen der i dag har skammerens "gave". En del mente at ens mor nok var det nærmeste man i dag kom en med " skammer egenskaber".

### 4. 4.-6. kl., fag: historie.

Klassen begynder på et nyt emne i dag om det gamle Grækenland og bliver derfor introduceret til emnet via en online historiebog. Alle elever logger på emnet på deres iPad og begynder at arbejde med materialet. Der er mulighed for at få læst teksten op, hvis man har svært ved at læse den. Der er derudover en let og en svær tekst. Eleverne skal enten læse eller høre teksten og derefter svare på forskellige spørgsmål. Eleverne er meget optaget af emnet og der er stor lyst til at svare på spørgsmålene. Eleverne har også mulighed for at arbejde med emnet hjemme, da de logger på programmet med deres UNI-login.

### 5. 1.-3. kl. natur/teknik.

Klassens emne er kroppen. Hvorfor er det vigtigt at vide noget om kroppen? Hvad består kroppen af? Celler er kroppens mursten. Blodårer og blod. Knogler med kalk i. Hvor mange knogler har vi? Svar: 206. Derefter udpeger elever efter tur forskellige knogledele på et stort transportabelt skelet. Eleverne går meget op i emnet og har travlt med at mærke efter de synlige og bevægelige knogler på sig selv. På en udleveret tegning af et menneske skal eleverne derefter indtegne mindst 20 forskellige knogler, organer eller muskler. Under arbejdet kommer børnene ind på mange ting. Bl.a. om man kan se på et skelet om det er en kvinde eller en mand. Læreren fortæller så at kvindens bækken er bredere end mænds, fordi kvinden skal kunne føde et barn. Emnet cola og knogler bliver også diskuteret og der er enighed om at cola er noget skidt, selv om enkelte mener, at deres forældre godt kan lide det. Hvad er hjertet? Efter nogen snak nås der frem til, at det er en muskel. I løbet af undervisningen indlægges der en sekvens med knoglegymnastik og derefter muskelgymnastik. Undervejs konstaterer læreren, at børnene bliver forpustet og kommer derfor naturligt ind på lungernes funktion. Eleverne skal derefter lægge sig ned og tage 20 dybe indåndinger og derefter mærke på hjertet. Derefter skal de bevæge sig hurtigt i et minut og derefter mærke på hjertet. Fin anskuelsesundervisning i hjertets funktion.

En god og oplevelsesrig undervisningstime hvor bevægelse, på en naturlig måde, kobles sammen med læring.

Skagen, den 17. januar 2016

Ryan Pristed  
Certificeret tilsynsførende