

**Formål:**

Formålet med matematikundervisningen er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i forskellige sammenhænge. De skal lære at oversætte hverdagsituationer til det matematiske symbolsprog.

Der lægges vægt på, at eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Undervisningen bygger på de mange forudsætninger, som eleverne har. Den intuitive matematikforståelse, som eleverne betjener sig af, skal gradvist udvikle sig til matematisk begrebsdannelse.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed, og der skal skabes glæde ved faget.

**Arbejdsformer:**

Undervisningen omfatter bl.a.:

- Cooperative Learning (CL)
- Samtale/diskussion, f.eks. om fælles oplevelser, fælles undervisningsstof, elevernes hverdag i og udenfor skolen, forundringsspørgsmål
- Par-/gruppearbejde (skriftlige og mundtlige opgaver)
- Individuelle opgaver/bøger
- Eksperimenterende og undersøgende arbejdsformer, bl.a. spil og tallege
- Værkstedarbejde
- Individuelt arbejde bl.a. logbogsskrivning/tegning

I arbejdet benytter eleverne forskellige udtryksformer og inddrager kroppen, sanserne og sproget.

**Mål:**

Overordnet kompetencemål: eleverne skal handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.

I nedenstående skema har jeg sat fagområderne ind sammen med færdighed- vidensmål fra UVM's Fælles Mål, samt til de matematiske kompetencer jeg har valgt til hvert fagområde.

Fagområde	Færdigheds- og vidensmål	Matematisk kompetencer
Talforståelse	<p><b>Tal</b> Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</p> <p>Eleven har viden om tallenes opbygning med enere og tiere</p>	<p><b>Kommunikation</b> Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik</p> <p><b>Symbolbehandling</b> Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer</p>
Regnestrategier (tre adskilte emner med addition, begyndende multiplikation og subtraktion)	<p><b>Tal</b> Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal</p>	<p><b>Kommunikation</b> Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik</p> <p><b>Symbolbehandling</b> Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer</p>

		<b>Problembehandling</b> Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer
Former og figurer	<b>Geometriske egenskaber og sammenhænge</b> Eleven kan kategorisere figurer og har viden om egenskaber ved figurerne  <b>Geometrisk tegning</b> Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog	<b>Ræsonnement</b> Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål  <b>Hjælpemiddel</b> Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse
Måling (længde)	<b>Måling</b> Eleven har viden om og kan beskrive længde  Eleven kan anslå og måle enkle længder	<b>Hjælpemiddel</b> Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse  <b>Kommunikation</b> Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik
Måling – tid og vægt	<b>Måling</b> Eleven har viden om og kan beskrive tid og vægt  Eleven kan anslå og måle enkle tider og vægt	<b>Hjælpemiddel</b> Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse  <b>Kommunikation</b> Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik
Sandsynlighed	<b>Sandsynlighed</b> Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil	<b>Ræsonnement</b> Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål  <b>Problembehandling</b> Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer
Algebra - talfølger og figurfølger	<b>Problembehandling</b> Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer	<b>Algebra</b> Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre

I forbindelse med hvert emne får eleverne en **arbejdsseddel**, hvor jeg har omskrevet målene fra Fælles Mål (uvm) til læringsmål i elevsprog. Derudover indeholder arbejdseddelen hjemmeaktiviteter.

Hjemmeaktiviteterne er sammen med logbogssamtale med forældrene lektier i matematik.

Ret til ændringer forbeholdes

Mvh. Birgit N. Mortensen