

# Årsplan i matematik 4. og 5. klasse

I år skal vi for alvor i gang med flergangsbøgerne. Eleverne blev kort introduceret til dem i foråret. Med flergangsbøgerne følger også tekstopgaver. Eleverne blev samtidigt med flergangsbøgerne introduceret til en oplæsnings app. Det er en app der er installeret på skolens iPads som oplæser den tekst eleverne tager billeder af. Det har vi gjort så det ikke er eventuelle læsevanskeligheder der sætter en stopper for opgaveløsning i matematik (eller andre fag).

Kapitlerne i kernebogene opbygget efter en særlig struktur som kaldes for læringshjulet og som ses her ved siden af.

**Fase 1: Førtanken-** Intro og synlige mål

Fællessamtale 1 – en indledende dialog med en lang række forslag og inspiration i lærervejledningen.

Fællessamtale 2 – oplæg/spørgsmål med udgangspunkt i introfotoet. Spørgsmålene uddybes i lærervejledningen.

Fællesaktivitet, der er aktiviserende praktiske opgaver, som giver eleverne mulighed for at ”snuse” til emnet og læreren mulighed for at iagttage deres umiddelbare viden og færdigheder i emnet.

**Fase 2: Matematik i en kontekst:** I fase 2 er der 2-3 små fortællinger eller scenarier, der indeholder beskrivelser og spørgsmål, hvor de matematiske begreber præsenteres i en mulig kontekst.

Fase 2 er udpræget et dialogbaseret arbejde, som vi anbefaler kan foregå som makkerpararbejde.

**Fase 3: Aktiviteter:** Ud over ”at tænke og tale matematik” skal eleverne opleve matematikken ved at gøre og røre. I denne fase indgår der praktiske og eksperimentelle aktiviteter, hvor der spilles, måles, bygges og hvor der indgår modelleringsopgaver.

**Fase 4: Viden om.** I ”Viden om” opsummeres elevernes erfaringer til mere formel matematisk viden og det faglige sprog præciseres. ”Viden om” er typisk fællesarbejde for hele klassen.

**Fase 5: Breddeopgaver.** Breddeopgaverne er et bredt udvalg af træningsopgaver, hvor eleverne individuelt kan arbejde sig igennem. Breddeopgaverne indeholder både lukkede opgaver og mere åbne problemløsende opgaver.

**Fase 6: Eftertanken (Evaluering).** Som afsluttende på kapitlet kan der anvendes:

De tre kompetenceorienterede opgaver på Eftertankesiden. Disse opgaver fokuserer primært på opgaver inden for ræsonnements- og tankegangskompetencen, problem- behandlingskompetencen og kommunikationskompetencen.

Elevernes egen faglige logbog, hvor de formulerer deres viden.



4. klasse	Uge	5. klasse								
Tema 1: Tal, systemer og regning med dem										
<p><b>Kapitel 1: At gange</b></p> <p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="114 424 943 845"> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi</td> <td>Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale side 7</p> <p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a></p> <p>Nødhjælpen side 8-11</p> <p>Feriecentret side 12-13</p> <p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a></p> <p>Mange gange side 16-17</p> <p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a></p> <p>Viden om side 14-15</p> <p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a></p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 18-21</p> <p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a></p> <p>Eftertanken side 22</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark	<p>33 – 36</p>	<p><b>Kapitel 1: Store tal – Negative tal</b></p> <p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="1285 424 1890 718"> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi</td> <td>Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale side 7</p> <p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a></p> <p>Postkort side 8-9</p> <p>Europas hovedstæder side 6-9</p> <p>Krigsskibet Wasa side 14-16</p> <p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a></p> <p>Tandhjulet side 18</p> <p>Store højder og store dybder side 19</p> <p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a></p> <p>Viden om side 17</p> <p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a></p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 20-23</p> <p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a></p> <p>Eftertanken side 24</p>	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet									
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division									
Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark									
Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark									

## Tema 2: Brøker

37 – 40

37 - 40

### **Kapitel 3: Brøktal**

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet
---	--

Fællessamtale side 41

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Frokost i det grønne side 42-44

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Gå på brøkdstilling 52-53

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om](#)

Viden om side 51

[Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver](#)

Udvælgelse af breddeopgaver på side 54-57

[Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken](#)

Eftertanken side 58

## Tema 3: Decimaltal

43 - 47

### **Kapitel 6: Decimaltal**

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet
---	--

Fællessamtale side 59

## Tema 2: Brøker

### **Kapitel 2: Decimaltal og brøktal**

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimals opbygning i titalssystemet
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal

Fællessamtale side 25

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Pierres frugtårter side 26-29

Æbleplantagen side 30-31

Den skjulte skat side 32-34

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Del og hel side 36

Træt et kort side 37

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om](#)

Viden om side 35

[Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver](#)

Udvælgelse af breddeopgaver på side 38-41

[Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken](#)

Eftertanken side 42

## Tema 3: Procent

<p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a> Posthus og frimærker side 60-63 Krible-krableland side 64-65 <a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a> Tilbudsaviser side 67 <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a> Viden om side 66 <a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a> Udvælgelse af breddeopgaver på side 68-71 <a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a> Eftertanken og huskeren side 72</p>	<p>43 – 47</p> <p>48 - 51</p> <p>48 - 51</p>	<p><b>Kapitel 5: Decimaltal og procent</b></p> <p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</a> Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer</td> <td>Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi</td> <td>Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale side 43 <a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a> Bio Hollywood side 44-47 Udsalg i Horse shop side 48-50 <a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a> Reklame for Supergod side 52-53 <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a> Viden om side 51 <a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a> Udvælgelse af breddeopgaver på side 54-55 <a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a> Eftertanken side 56</p>	Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi	Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi
Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer		Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet						
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal							
Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi	Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi							
<p style="text-align: center;"><b>Tema 4: At dele</b></p> <p><b>Kapitel 2: At dele</b></p> <p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</a> Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi</td> <td>Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale side 23 <a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a> Idrætsdagen side 24-27 Freddys bageri side 28-31 <a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a> Delespil side 34-35 <a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a> Viden om side 32-33 <a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a> Udvælgelse af breddeopgaver på side 36-39 <a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a> Eftertanken side 40</p> <p style="text-align: center;"><b>Tema 4: Arbejde med færdigheder</b></p> <p>Vi arbejder med forbedring af færdigheder i bl.a. indskrivning i matematik hæfter, indskrivning på computer og de fire regnearter.</p>	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark				
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division							
Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark							

## Tema 5: Areal og omkreds

### **Kapitel 7: Areal og omkreds**

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleverne kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleverne har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer
---	--

Fællessamtale side 107

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Festen side 108-111

Det nye sportsanlæg 112-114

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Sømræt side 116-117

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om](#)

Viden om side 115

[Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver](#)

Udvælgelse af breddeopgaver på side 118-120

[Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken](#)

Eftertanken side 121

1 – 6

## Tema 5: Rumfang og figurer

### **Kapitel 8: Rumfang og flade og kapitel 7: Rundt og kanter**

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer
Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang

Fællessamtale side 101

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Hegnet side 102-104

Vintervarme side 112-115

Boligbyggeri side 116-117

Aqua-land side 118-120

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Vingummeæsker side 122-123

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om](#)

Viden om side 105+121

[Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver](#)

Udvælgelse af breddeopgaver på side 108+124-125

[Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken](#)

Eftertanken og huskeren side 110+127

## Tema 6: Form og tegning

### Kapitel 6: Form og tegning

[Fase 1 i læringshjulet - Før tanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner
Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser	Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer

Fællessamtale side 91

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

De byggede et hus for 300 år siden side 92-95

Klods på klods side 96-98

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Tangram side 100-101

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om](#)

Viden om side 99

[Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver](#)

Udvælgelse af breddeopgaver på side 102-105

[Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken](#)

Eftertanken side 106

9 - 12

## Tema 6: Koordinatsystem

### Kapitel 6: Koordinatsystem

[Fase 1 i læringshjulet - Før tanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet	Eleven har viden om hele koordinatsystemet
--	--

Fællessamtale side 87

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Hjælp, det brænder side 88-90

Ballonfærden side 91-92

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Orienteringsløb side 94

Skattejagt side 95

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om](#)

Viden om side 98

[Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver](#)

Udvælgelse af breddeopgaver på side 96-97

[Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken](#)

Eftertanken side 98

## Tema 7: Måling

### Kapitel 5: Måling

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleverne har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber
--	---

Fællessamtale side 73

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Elefanterne Kæmpe og Pjok side 74-78

Fem fortællinger om tid side 79-82

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Papirflyver side 84-85

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om](#)

Viden om side 83

[Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver](#)

Udvælgelse af breddeopgaver på side 86-88

[Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken](#)

Eftertanken side 89

## Tema 8: Data og tag chancen

### Kapitel 8: Data og Kapitel 9: Tag chancen

[Fase 1 i læringshjulet – Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan undersøge tilfældighed og chancetørrelser gennem eksperimenter	Eleven har viden om grafisk fremstilling af data
---	--

14 – 17

## Tema 7: Vinkler

### Kapitel 5: Vinkler

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram
Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger	Eleven har viden om skitser og præcise tegninger

Fællessamtale side 73

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Man kan måle en vinkel side 74-75

Glarmesteren side 76-77

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Kroppens vinkler side 82-83

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om](#)

Viden om side 81

[Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver](#)

Udvælgelse af breddeopgaver på side 84-85

[Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken](#)

Eftertanken side 86

## Tema 8: Grafer og diagrammer

### Kapitel 9: Grafer og diagrammer

[Fase 1 i læringshjulet – Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleven kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser	Eleven har viden om metoder til at behandle og præsentere data, herunder med anvendelse af digitale værktøjer
--	---

18 – 21

Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data	Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter
<p>Fællessamtale side 123</p> <p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a></p> <p>Skolevejen side 124-126</p> <p>Spillehallen side 134-138</p> <p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a></p> <p>En undersøgelse side 128-129</p> <p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a></p> <p>Viden om side 127+139</p> <p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a></p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 130-131+140</p> <p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a></p> <p>Eftertanken side 132+141</p>	

Eleven kan undersøge chancetørrelser ved simulering af chanceeksperimenter	Eleven har viden om metoder til simulering af chanceeksperimenter med digitale værktøjer
<p>Fællessamtale side 129</p> <p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a></p> <p>De sidste tigre side 130-133</p> <p>Vinter og saltning side 134-136</p> <p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a></p> <p>Casino side 138</p> <p>Master Mind side 139</p> <p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a></p> <p>Viden om side 137</p> <p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a></p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 140-142</p> <p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a></p> <p>Eftertanken side 143</p>	



## Tema 9: Tal mønstre

22 – 23 + 25 - 26

### **Kapitel 9: Talmønstre og ligninger**

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Fælles Mål

Eleverne kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleverne har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur og talmønstre

Fællessamtale side 143

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Arabisk kunstsider 144-146

Trækfugle og V-mønstre side 147-148

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

Brikker og mønstre side 150-151

Tal og tændstikker side 152-153

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om](#)

Viden om side 144

[Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver](#)

Udvælgelse af breddeopgaver på side 154-155

[Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken](#)

Eftertanken og huskeren side 156

## Tema 9: Tal mønstre

### **Kapitel 9: Ligninger og talfølger**

[Fase 1 i læringshjulet - Førtanken](#)

Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleven har viden om lighedstegnet betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger
Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer

Fællessamtale side 145

[Fase 2 i læringshjulet – Kontekst](#)

Skyd dåserne ned side 146-147

Thomsens tal gåder side 148-150

[Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter](#)

På opdagelse i 100 tavle side 152-153

[Fase 4 i læringshjulet – Viden om](#)

Viden om side 151

[Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver](#)

Udvælgelse af breddeopgaver på side 154-155

[Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken](#)

Eftertanken og huskeren side 156