

# Årsplan i matematik 1. og 2.-3. klasse

En del af matematiktimerne i 1., 2. og 3., klasse kommer til at foregå sammenlagt. Der vil altid være 2 lærere på når der er holdtimer. Der ud over har både 1. klasse og 2.-3. klasse en time for sig om ugen. Vi skal igennem 8 temaer inden sommerferien 2018. Halvdelen af disse temaer er fælles for alle tre klasser, men de tilgås på forskellige niveauer.

Hver af elevbøgerne er opdelt i fire faglige emner fx tal og tælling, figurer og retning, plus osv. Hvert af disse hovedemner er struktureret ud fra ovenstående læringshjul, som gennemløber en række progressive faser:

**Fase 1:** Førtanken: Klassesamtalen, målsættelse og forhåndserfaringer gennem værkstedsarbejde

**Fase 2:** Kontekstforståelse gennem oplæste og diskuterede historier om Familien Tal og opgaver, som er knyttet til

**Fase 3:** Opgaveløsning – matematisk fordybelse og træning

**Fase 4:** Tænk tilbage – Evaluering

I KonteXt+ gøres der meget ud af at komme ind til den centrale matematik, så eleverne får lejlighed til at skabe mentale billeder af, hvordan tingene hænger sammen. Der gives derfor god tid til faglig fordybelse, men også til gentagelsen inden for hvert kapitel. Der er en varieret mængde opgaver, som kommer godt rundt i emnet. Den sproglige dimension indgår som et centralt element.



Tema 1: Tal – Uge 33-36		
1. klasse	2. klasse	3. klasse
Indhold KonteXt+ 1a <b>Kapitel 1: Tal og tælling</b>	Indhold KonteXt+ 2a <b>Kapitel 1: Tal til 1000</b>	Indhold KonteXt+ 3a <b>Kapitel 1: Tal og måling</b>

<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="114 188 723 347"> <tr> <td>Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om enkle naturlige tal</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.:</b>  Gæt og tæl  Leg med talkort</p>	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="801 188 1404 347"> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.:</b>  Find talkort  Hop på tallinjer</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	<p><u>Fase 1 i læringshjulet – Før tanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="1489 188 2092 411"> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1489 451 2107 703"> <tr> <td>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</td> <td>Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.:</b>  Kom tæt på  Mål afstand og tag tid</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber
Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal									
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet									
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet									
Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber									
<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Hvor mange er der? side 4-7  Er der lige mange? side 8-11  Hvor skal tallet stå? side 12-16</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Hvor mange er der? side 4-11  Hvad er rækkefølge? Side 12-15  Hvordan afrunder man? side 16-18</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p><u>Tal</u>  Egypternes og Romernes tal side 4-13  <u>Måling</u>  Fuglene i ZOO side 14-19</p>								
<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u></p> <p>Tænk tilbage side 17  Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u></p> <p>Tænk efter side 19  Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Læs og svar, Tænk efter og evaluering</u></p> <p>Læs og svar - Lys i Tivoli side 20  Tænk efter side 21  Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>								

## Tema 2: Figurer (retning, spejling og rumlige) – Uge 37-40

Indhold KonteXt+ 1a <b>Kapitel 2: Figurer og retning</b>	Indhold KonteXt+ 2a <b>Kapitel 3: Spejling og figurer</b>	Indhold KonteXt+ 3a <b>Kapitel 2: Rumlige figurer</b>										
<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan kategorisere figurer</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om egenskaber ved figurer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan beskrive, hvordan objekter er placeret i forhold til hinanden</td> <td>Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.:</b> Find brikkerne Find vej</p>	Eleven kan kategorisere figurer	Eleven har viden om egenskaber ved figurer	Eleven kan beskrive, hvordan objekter er placeret i forhold til hinanden	Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.:</b> Dæk figurer Fold og spejl</p>	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer</td> <td style="width: 50%;">Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer</td> <td>Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder, bl.a.:</b> Byg en rumlig figur Klip og fold</p>	Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer	Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer	Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer
Eleven kan kategorisere figurer	Eleven har viden om egenskaber ved figurer											
Eleven kan beskrive, hvordan objekter er placeret i forhold til hinanden	Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer											
Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer											
Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer											
Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer	Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer											
<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Hvor mange kanter? side 20-27 Hvilken vej skal vi? side 28-30</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Er det symmetrisk? side 42-45 Er det spejlet? side 46-49 Er der figurer i figurerne? side 50-54</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> <u>Kasser og kuber</u> På tur med kantkravleren side 24 - 29 Tegn på isometrisk net side 29-35</p>										
<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u> Tænk tilbage side 31 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u> Tænk efter side 55 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Læs og svar, Tænk efter og evaluering</u> Læs og svar - Familien Holm flytter side 36 Tænk efter side 37 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>										

Tema 3: Plus – Uge 43-46		Tema 3: Regn med tallene – Uge 43-46
Indhold KonteXt+ 1a <b>Kapitel 4: Plus</b>	Indhold KonteXt+ 2a <b>Kapitel 2: Plus</b>	Indhold KonteXt+ 3a <b>Kapitel 3: Regn med tallene</b>

<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="114 188 763 379"> <tr> <td>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> 10 på stribe Byg en regnepind</p>	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="790 188 1404 368"> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Find talkort Hop på tallinjer</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="1473 188 2107 767"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser</td> <td>Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Undersøg gangetabellen Lav et plusunderlag</p>	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter
Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal											
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet											
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer											
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division											
Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter											
<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Hvor mange er der i alt? side 54-59 Hvor mange er der nu? side 60-65 Hvor mange stod på bussen? side 66-71</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Får vi det samme? side 22-27 Hvordan regner du? side 28-35 Hvor meget skal der i dejen? Side 36-38</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p><u>Plus og minus</u> Ferie på Bornholm side 40-43 <u>Minus og plus</u> Det søde campingliv side 44-49 <u>Gange</u> Lidt til den søde tand side 50-57</p>										
<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u></p> <p>Tænk tilbage side 72 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u></p> <p>Tænk efter side 39 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Læs og svar, Tænk efter og evaluering</u></p> <p>Læs og svar - Perler i massevis side 58 Tænk efter side 59 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>										

## Tema 4: Figurer og mønstre – Uge 47-51

Indhold KonteXt+ 1b

**Kapitel 2: Mønstre og tegning**

Indhold KonteXt+ 2b

**Kapitel 2: Tegning og figurer**

Indhold KonteXt+ 3b

**Kapitel 4: Mønstre**

<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="114 228 763 379"> <tr> <td>Eleven kan opdage systemer i figurer og talmønstre</td> <td>Eleven har viden om enkle figur og talmønstre</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="114 419 763 611"> <tr> <td>Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog</td> <td>Eleven har viden om geometriske begreber</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Tegn det Læg mønstre</p>	Eleven kan opdage systemer i figurer og talmønstre	Eleven har viden om enkle figur og talmønstre	Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog	Eleven har viden om geometriske begreber	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="804 188 1406 552"> <tr> <td>Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen</td> <td>Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="804 560 1447 746"> <tr> <td>Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal</td> <td>Eleven har viden om måleenheder for areal</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Tegn med GeoGebra Rundt om og indeni</p>	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="1494 188 2107 443"> <tr> <td>Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri</td> <td>Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1494 483 2107 671"> <tr> <td>Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber</td> <td>Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Spejl med GeoGebra Byg et mønster (ark 94-99)</p>	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer	Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer
Eleven kan opdage systemer i figurer og talmønstre	Eleven har viden om enkle figur og talmønstre													
Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog	Eleven har viden om geometriske begreber													
Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram													
Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal													
Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer													
Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer													
<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Hvad er mønstret? side 18-25 Kan det tegnes? side 26-30</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Hvordan tegnes det? side 20-25 Hvor mange fliser skal der bruges? side 26-32</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> <u>Skubbebilleder</u> Hos Tapet-Madsen side 66-69 <u>Symmetri og spejling</u> På jagt i naturen side 70-73 <u>Cirkelmønstre</u> side 74-77</p>												
<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u> Tænk tilbage side 31 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u> Tænk efter side 33 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Læs og svar, Tænk efter og evaluering</u> Læs og svar – Mosaikker side 78 Tænk efter side 79 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>												

Tema 5: Tal – Uge 1-6	Tema 5: Data og chance – Uge 1-6	
Indhold KonteXt+ 1b <b><u>Kapitel 1: Tal</u></b>	Indhold KonteXt+ 2b <b><u>Kapitel 1: Data og Chance</u></b>	Indhold KonteXt+ 3b <b><u>Kapitel 2: Data og chance</u></b>



<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="114 228 763 419"> <tr> <td>Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om enkle naturlige tal</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Lav en 100-udstilling Spil Højhuset</p>	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="795 188 1444 655"> <tr> <td>Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data</td> <td>Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil</td> <td>Eleven har viden om chancebegrebet</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Undersøg Kast tændstikker</p>	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="1476 188 2125 547"> <tr> <td>Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data</td> <td>Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder regneark</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter</td> <td>Eleven har viden om chanceeksperimenter</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Brug regneark (ark 33-34) Hvor mange af hver farve (ark 35-36)</p>	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder regneark	Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter	Eleven har viden om chanceeksperimenter
Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal											
Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data											
Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet											
Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder regneark											
Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter	Eleven har viden om chanceeksperimenter											
<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Er rækkefølgen rigtigt? side 4-9 Hvor mange penge? side 10-14</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Hvilken hval er den største? side 4-13 Hvad er der størst chance for? side 14-16</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> <u>Data og kurver</u> Hvor meget vokser det? side 28-31 <u>Data og diagrammer</u> Hvor meget regner det? side 32-35 <u>Chance</u> Er der lige stor chance? side 36-39</p>										
<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u> Tænk tilbage side 15 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u> Tænk efter side 17 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Læs og svar, Tænk efter og evaluering</u> Læs og svar - Hvor mange ting går I til? side 40 Tænk efter side 41 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>										

Tema 6: Minus – Uge 9-12

Tema 6: De fire regningsarter – Uge 9-12

Indhold KonteXt+ 1b

**Kapitel 3: Minus**

Indhold KonteXt+ 2a

**Kapitel 4: Minus**

Indhold KonteXt+ 3b

**Kapitel 3: De fire regningsarter**

<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="107 183 723 379"> <tr> <td>Eleven kan anvende enkle beregninger med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b>  Køb og betal  Regn med lommeregner</p>	Eleven kan anvende enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="792 183 1404 507"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta</td> <td>Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b>  Fortæl en minushistorie  Spil mere eller mindre</p>	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="1469 220 2107 440"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1469 475 2107 624"> <tr> <td>Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser</td> <td>Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b>  Tegn gangestykker på flere måder (ark 63-65)  Del ud (ark 66)</p>	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter
Eleven kan anvende enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal									
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer									
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division									
Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhæng mellem de fire regningsarter									
<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Hvor mange der tilbage? side 34-37  Hvor mange penge mangler du? side 38-41  Hvad er forskellen? Side 42-50</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Hvordan trækker man fra? side 58-61  Hvor mange er der tilbage? side 62-67  Hvor stor er forskellen? side 68-71</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p><u>Gange</u>  Hvor mange bolde? side 44-49  <u>Dele</u>  Hvor mange grupper? side 50-55  <u>Plus og minus</u>  Fang dem side 56-61</p>								
<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u></p> <p>Tænk tilbage side 51  Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u></p> <p>Tænk efter side 72  Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Læs og svar, Tænk efter og evaluering</u></p> <p>Læs og svar - Se godt side 62  Tænk efter side 63  Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>								

Tema 7: Tal i system – Uge 14-19	Tema 7: Regn med tallene – Uge 14-19	Tema 7: Tal og systemer – Uge 14-19
Indhold KonteXt+ 1a <u><b>Kapitel 3: Tal i system</b></u>	Indhold KonteXt+ 2b <u><b>Kapitel 3: Regn med tallene</b></u>	Indhold KonteXt+ 3b <u><b>Kapitel 1: Tal og systemer</b></u>

<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="107 185 723 379"> <tr> <td>Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om enkle naturlige tal</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="107 419 763 614"> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om enkle naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b>  Leg med menukort  Gæt og tæl mange</p>	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tals opbygning i titalssystemet	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="795 185 1406 419"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="795 435 1444 754"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="795 762 1444 906"> <tr> <td>Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre</td> <td>Eleven har viden om figur- og talmønstre</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b>  Spil Væddeløbet  Regn med lommeregneren</p>	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre	<p><u>Fase 1 i læringshjulet – Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="1482 185 2094 371"> <tr> <td>Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer</td> <td>Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1482 411 2110 579"> <tr> <td>Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre</td> <td>Eleven har viden om figur - og talmønstre</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b>  Byg en hel (ark 4-8)  Byg talmønstre (ark 9-10)</p>	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur - og talmønstre
Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal															
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tals opbygning i titalssystemet															
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division															
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer															
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre															
Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker															
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur - og talmønstre															
<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Hvad er 0? side 34-39  Hvor mange tiere og enere? side 40-45  Hvordan viser du hvor mange er? side 46-50</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Hvor mange gange? side 36-41  Hvor mange? side 42-51  Kan du regne den ud? Side 52-54</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p><u>Brøker</u>  En halv eller en kvart? side 4-11  <u>Decimaltal</u>  Blomster i græsset side 12-15  <u>Tal og figurmønstre</u>  Hvor mange stole og borde? side 16-19  Fest og farver side 20-23</p>														

<p>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering Tænk tilbage side 51 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering Tænk efter side 55 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p>Fase 4 i læringshjulet – Læs og svar, Tænk efter og evaluering Læs og svar - Skolemælk side 24 Tænk efter side 25 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>
---	---	--

## Tema 8: Måling – Uge 20-23+25-26

<p>Indhold KonteXt+ 1b <b>Kapitel 4: Måling</b></p>	<p>Indhold KonteXt+ 2b <b>Kapitel 4: Måling</b></p>	<p>Indhold KonteXt+ 3a <b>Kapitel 4: Figurer, måling og net</b></p>
---	---	---

<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="107 185 723 293"> <tr> <td>Eleven kan beskrive længde, tid og vægt</td> <td>Eleven har viden om længde, tid og vægt</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værktøjer</b> Gæt og mål vægt Det tager 1 minut</p>	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt	Eleven har viden om længde, tid og vægt	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="792 185 1404 549"> <tr> <td>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</td> <td>Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værktøjer</b> Tag tid Mål afstand</p>	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="1471 185 2107 331"> <tr> <td>Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal</td> <td>Eleven har viden om måleenheder for areal</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1471 371 2107 557"> <tr> <td>Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber</td> <td>Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1471 595 2107 707"> <tr> <td>Eleven kan beskrive positioner i et gitternet</td> <td>Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet</td> </tr> </table> <p><b>Arbejde med udvalgte værktøjer</b> Byg en kvadratmeter Byg figurer på sømbræt</p>	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal	Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer	Eleven kan beskrive positioner i et gitternet	Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet
Eleven kan beskrive længde, tid og vægt	Eleven har viden om længde, tid og vægt											
Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter											
Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal											
Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle geometriske figurer											
Eleven kan beskrive positioner i et gitternet	Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet											
<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Hvor langt? side 54-59 Hvad vejer det? side 60-63 Hvornår er der gået et år? side 64-67 Hvad er klokken? side 68-71</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Hvordan måler man præcist? side 58-63 Hvor lang tid er et kvarter? side 64-67 Hvor meget vejer det? side 68-71</p>	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p><u>Areal og omkreds</u> Selma og Jacob flytter side 62- 69 <u>Figurer</u> Kom i form side 70-73 <u>Gitternet</u> Hvor er skatten? side 74-77</p>										
<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u></p> <p>Tænk tilbage side 72 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u></p> <p>Tænk efter side 72 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Læs og svar, Tænk efter og evaluering</u></p> <p>Læs og svar – Kolonihavehuset side 78 Tænk efter side 79 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>										