

Årsplan for dansk i 2.-3. klasse

tidspunkt	Emne	Indhold
August	Klassens starter op med deres nye bøger, værksteder og faste rutiner. Disse aktiviteter arbejder vi med hele året sideløbende med de forskellige emner	Vi arbejder med: individuelle frilæsningsbøger, <i>Stavevejen</i> , <i>Grammatikrytteren</i> , <i>Skriv – trykbogstaver/grundskrift</i> , læse/stave-apps, <i>Fandango</i> , læseværksteder og Logbogen.
September-oktober	Ole Lund Kirkegaard	Ole Lund Kirkegaards forfatterskab med udgangspunkt i <i>Fandango</i> . Eleverne skal bl.a. læse <i>Gummitarzan</i>
November	Læsekursus	Vi arbejder intensivt med læsning ud fra skønlitterære bøger. Hver elev arbejder med bøger på deres eget niveau.
December	Jul	Klassen læser og skriver julehistorier
Januar-februar	Litteraturkendskab med udgangspunkt i bogen <i>Mit lykkelige liv</i> af Rose Lagercrantz	Vi har bl.a. fokus på bogens tema og handling og vil også arbejde med billedtolkning og meddigtning
Marts-april	Miljø og tema	Vi arbejder med forskellige tekster fra <i>Fandango</i> . Vi kigger især på teksternes tema og miljø.
Maj-juni	Mundtlighed	Vi arbejder med den gode mundtlige fremstilling og positiv feedback. Elevernes skal bl.a. lave mundtlige fremstillinger på IPADS.

Sideløbende vil vi arbejde med klassens faste bøger.

Alle børn får en læsemappe (en elastikmappe med en frilæsningsbog på deres niveau og et læsekort, hvor de skal skrive, hvad de har læst) Bøgerne bliver skiftet ud efterhånden som de bliver læst. Eleverne skal læse i bogen hjemme hver dag.

Halvdelen af dansktimerne har 2-3. klasse sammen, og den anden halvdel er 1. 2. og 3. Klasse sammen.

I timerne hvor 1.-3. er sammen er vi altid to lærere. Vi har derfor både mulighed for at være sammen hele holdet, evt. inddelt i små grupper på tværs af årgange, og der er mulighed for at dele børnene op i årgange.

Der vil naturligvis hele tiden tages hensyn til hver elevs individuelle niveau.

Hele året læser eleverne 20 min. I læsebåndet hver morgen efter morgensang.

Der sættes løbende mål for hvert emne. Undervisningen vil desuden tage udgangspunkt i *Fælles mål for dansk –efter 2. kl.* og *Fælles mål for dansk –efter 4. Kl.* (fælles mål har kun fastsat mål efter 2. 4. 6. og 9. kl.)

De fire overordnede kompetencemål for dansk efter 2. kl.:

Læsning - Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge

Fremstilling - Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer

Fortolkning - Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster

Kommunikation - Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer

De fire overordnede kompetencemål for dansk efter 4. kl.:

Læsning - Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden

Fremstilling - Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer

Fortolkning - Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster

Kommunikation - Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer

Der kan løbende komme ændringer i årsplanen.

Miriam